



# MONITORUL OFICIAL

## AL

# ROMÂNIEI

Anul 180 (XXIV) — Nr. 330

PARTEA I  
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Miercuri, 16 mai 2012

### SUMAR

	<u>Pagina</u>	<u>Nr.</u>		<u>Pagina</u>
DECIZII ALE CURȚII CONSTITUȚIONALE			ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE	
Decizia nr. 369 din 26 aprilie 2012 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 64 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice .....	2-3		398/103/40. — Ordin al ministrului sănătății, al ministrului administrației și internelor și al președintelui Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor privind aprobarea Procedurii de autorizare a operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare, și a cuantumului tarifelor de autorizare și evaluare .....	8-12
Decizia nr. 371 din 26 aprilie 2012 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 21 alin. (1) din Legea nr. 51/1995 pentru organizarea și exercitarea profesiei de avocat .....	3-4		3.841. — Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului pentru aprobarea condițiilor privind organizarea masterului didactic.....	12-25
Decizia nr. 372 din 26 aprilie 2012 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 78 alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice .....	4-6		3.843. — Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională „Fii activ, pregătește-ți accesul către succes!” .....	26-32
Decizia nr. 379 din 26 aprilie 2012 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 9 alin. (1) lit. a) din Ordonanța Guvernului nr. 15/2002 privind aplicarea tarifului de utilizare și a tarifului de trecere pe rețeaua de drumuri naționale din România .....	6-7			

**DECIZII ALE CURȚII CONSTITUȚIONALE****CURTEA CONSTITUȚIONALĂ****DECIZIA Nr. 369**

din 26 aprilie 2012

**referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 64 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice**

Petre Lăzăroiu	— președinte
Acsinte Gaspar	— judecător
Mircea Ștefan Minea	— judecător
Iulia Antoanella Motoc	— judecător
Ion Predescu	— judecător
Puskás Valentin Zoltán	— judecător
Tudorel Toader	— judecător
Doina Suliman	— magistrat-asistent-șef

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror Simona Ricu.

Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 64 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice, excepție ridicată de Constantin Gheorghe Tara în Dosarul nr. 31.070/301/2010 al Judecătoriei Sectorului 3 București și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 571D/2011.

La apelul nominal se constată lipsa părților, față de care procedura de citare este legal îndeplinită.

Cauza fiind în stare de judecată, președintele acordă cuvântul reprezentantului Ministerului Public, care pune concluzii de respingere, ca neîntemeiată, a excepției de neconstituționalitate, sens în care invocă jurisprudența în materie a Curții Constituționale.

**CURTEA,**

având în vedere actele și lucrările dosarului, reține următoarele:

Prin Încheierea din 25 februarie 2011, pronunțată în Dosarul nr. 31.070/301/2010, **Judecătoria Sectorului 3 București a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 64 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice.**

Excepția a fost ridicată de petentul Constantin Gheorghe Tara într-o cauză civilă având ca obiect o plângere contravențională, în contradictoriu cu intimații D.G.P.M.B. — Brigada de Poliție Rutieră și Rosal Ecologic & Recycling System — S.R.L. din București.

**În motivarea excepției de neconstituționalitate** autorul acesteia susține, în esență, că utilizarea noțiunii „poate” în cuprinsul textului de lege criticat conferă acestuia un caracter dispozitiv, lăsând la aprecierea agentului rutier dispunerea ridicării sau neridicării unor vehicule aflate în aceeași situație, respectiv staționate neregulamentar și care constituie un obstacol pentru circulația publică, ceea ce creează un regim arbitrar, discriminatoriu, față de conducătorii acestor vehicule, „încălcându-se principiul egalității de tratament al vehiculelor și al conducătorilor auto aflați în aceeași situație”. Se mai susține că prevederile ce fac obiectul excepției „creează un regim discriminatoriu între vehiculele care sunt staționate neregulamentar și care constituie un obstacol pentru circulația publică și vehiculele care sunt staționate neregulamentar pe trotuare și care, de asemenea, constituie un obstacol pentru

circulația publică, deoarece textul de lege nu prevede măsura ridicării acestor vehicule [...]”.

**Judecătoria Sectorului 3 București** apreciază că excepția de neconstituționalitate este neîntemeiată.

În conformitate cu dispozițiile art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea de sesizare a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și exprima punctele de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

**Președinții celor două Camere ale Parlamentului, Guvernul și Avocatul Poporului** nu au comunicat punctele lor de vedere cu privire la excepția de neconstituționalitate.

**CURTEA,**

examinând încheierea de sesizare, raportul întocmit de judecătorul-raportor, concluziile procurorului, dispozițiile de lege criticate, raportate la prevederile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

Obiectul excepției de neconstituționalitate îl constituie dispozițiile art. 64 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 670 din 3 august 2006, cu modificările și completările ulterioare, având următorul cuprins: *„Poliția rutieră poate dispune ridicarea vehiculelor staționate neregulamentar pe partea carosabilă. Ridicarea și depozitarea vehiculelor în locuri special amenajate se realizează de către administrațiile publice locale sau de către administratorul drumului public, după caz.”*

Prevederile constituționale invocate în susținerea excepției de neconstituționalitate sunt cele ale art. 16 privind egalitatea în drepturi și ale art. 20, raportate la art. 7 din Declarația Universală a Drepturilor Omului.

Examinând excepția de neconstituționalitate, Curtea constată că asupra dispozițiilor de lege citate s-a pronunțat, soluționând critici similare.

Astfel, prin Decizia nr. 158 din 8 februarie 2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 264 din 14 aprilie 2011, Curtea a reținut că „textul de lege criticat reglementează o măsură tehnico-administrativă menită să asigure desfășurarea circulației pe drumurile publice în condiții de siguranță, prin îndepărtarea de pe spațiul rezervat circulației rutiere a autovehiculelor staționate în acea zonă în pofida regulilor stabilite prin lege privind oprirea și staționarea acestora. Instituirea posibilității, iar nu a obligației agentului poliției rutiere de a aplica această măsură, nu conferă normei criticate un caracter discriminatoriu, luarea măsurii în cauză implicând în mod necesar o apreciere cu privire la circumstanțele reale ale faptei constând în staționarea neregulamentară pe partea carosabilă”.

Întrucât nu au intervenit elemente noi, de natură să determine schimbarea acestei jurisprudențe, soluția pronunțată

de Curte prin decizia menționată, precum și considerentele care au fundamentat-o sunt valabile și în prezenta cauză.

Cât privește aspectele referitoare la modul de interpretare și aplicare a dispozițiilor legale criticate de către agenții Poliției rutiere, acestea nu intră în competența de soluționare a Curții

Constituționale, ci a instanțelor judecătorești, cărora persoana nemulțumită li se poate adresa pe calea plângerii împotriva procesului-verbal de contravenție prin care s-a dispus aplicarea măsurii reglementate de aceste dispoziții.

Pentru motivele expuse, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, precum și al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992,

#### CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

DECIDE:

Respinge, ca neîntemeiată, excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 64 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice, excepție ridicată de Constantin Gheorghe Tara în Dosarul nr. 31.070/301/2010 al Judecătoriei Sectorului 3 București.

Definitivă și general obligatorie.

Pronunțată în ședința publică din data de 26 aprilie 2012.

PREȘEDINTE,  
**PETRE LĂZĂROIU**

Magistrat-asistent-șef,  
**Doina Suliman**

#### CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

### DECIZIA Nr. 371

din 26 aprilie 2012

#### referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 21 alin. (1) din Legea nr. 51/1995 pentru organizarea și exercitarea profesiei de avocat

Petre Lăzăroiu	— președinte
Acsinte Gaspar	— judecător
Mircea Ștefan Minea	— judecător
Iulia Antoanella Motoc	— judecător
Ion Predescu	— judecător
Puskás Valentin Zoltán	— judecător
Tudorel Toader	— judecător
Doina Suliman	— magistrat-asistent-șef

materie a Curții Constituționale, concretizată în Decizia nr. 1.519/2011.

CURTEA,

având în vedere actele și lucrările dosarului, reține următoarele:  
Prin Încheierea din 4 mai 2011, pronunțată în Dosarul nr. 29.942/3/2009, **Curtea de Apel București — Secția a VII-a civilă și pentru cauze privind conflicte de muncă și asigurări sociale a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 21 alin. (1) din Legea nr. 51/1995 pentru organizarea și exercitarea profesiei de avocat.**

Excepția de neconstituționalitate a fost ridicată de avocatul Mădălin Viorel Zeca, „în calitate de apărător ales al recurentului Ministerul Sănătății,” cu ocazia soluționării recursului formulat împotriva Sentinței civile nr. 5.030 din 10 iunie 2010, pronunțată de Tribunalul București — Secția a VIII-a conflicte de muncă și asigurări sociale într-o cauză având ca obiect „contestată decizie de concediere — despăgubiri”, în contradictoriu cu intimații Antoanela Cătălina Geamăn și Casa de Asigurări de Sănătate a Municipiului București.

În motivarea excepției de neconstituționalitate autorul acesteia susține că dispozițiile de lege criticate contravin prevederilor constituționale ale art. 16 alin. (1), art. 26 alin. (1), art. 41 alin. (1) și art. 53. Totodată, prin raportare la art. 20 din Constituție, invocă și o serie de reglementări internaționale.

**Instanța de judecată** apreciază că excepția de neconstituționalitate este neîntemeiată.

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror Simona Ricu.

Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 21 alin. (1) din Legea nr. 51/1995 pentru organizarea și exercitarea profesiei de avocat, excepție ridicată de avocatul Mădălin Viorel Zeca, în calitate de apărător ales al Ministerului Sănătății, în Dosarul nr. 29.942/3/2009 al Curții de Apel București — Secția a VII-a civilă și pentru cauze privind conflicte de muncă și asigurări sociale și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 601D/2011.

La apelul nominal se constată lipsa părților, față de care procedura de citare este legal îndeplinită.

Magistratul-asistent-șef referă asupra cauzei și arată că avocatul Mădălin Viorel Zeca a depus la dosar concluzii scrise prin care solicită admiterea excepției de neconstituționalitate.

Cauza fiind în stare de judecată, președintele acordă cuvântul reprezentantului Ministerului Public, care pune concluzii de respingere, ca devenită inadmisibilă, a excepției de neconstituționalitate, sens în care invocă jurisprudența în

Potrivit dispozițiilor art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea de sesizare a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și formula punctele de vedere cu privire la excepția de neconstituționalitate.

**Președinții celor două Camere ale Parlamentului, Guvernul și Avocatul Poporului** nu au comunicat punctele lor de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

#### CURTEA,

examinând încheierea de sesizare, raportul întocmit de judecătorul-raportor, notele scrise ale autorului excepției, concluziile procurorului, dispozițiile de lege criticate, raportate la prevederile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

Obiectul excepției de neconstituționalitate îl constituie dispozițiile art. 21 alin. (1) din Legea nr. 51/1995 pentru organizarea și exercitarea profesiei de avocat, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 98 din 7 februarie

Pentru motivele expuse, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, precum și al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992,

#### CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

#### DECIDE:

Respinge, ca devenită inadmisibilă, excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 21 alin. (1) din Legea nr. 51/1995 pentru organizarea și exercitarea profesiei de avocat, excepție ridicată de avocatul Mădălin Viorel Zeca, în calitate de apărător ales al Ministerului Sănătății, în Dosarul nr. 29.942/3/2009 al Curții de Apel București — Secția a VII-a civilă și pentru cauze privind conflicte de muncă și asigurări sociale.

Definitivă și general obligatorie.

Pronunțată în ședința publică din data de 26 aprilie 2012.

PREȘEDINTE,  
**PETRE LĂZĂROIU**

Magistrat-asistent-șef,  
**Doina Suliman**

#### CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

#### DECIZIA Nr. 372

din 26 aprilie 2012

#### referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 78 alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice

Petre Lăzăroiu	— președinte
Acsinte Gaspar	— judecător
Mircea Ștefan Minea	— judecător
Iulia Antoanella Motoc	— judecător
Ion Predescu	— judecător
Puskás Valentin Zoltán	— judecător
Tudorel Toader	— judecător
Doina Suliman	— magistrat-asistent-șef

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror Iuliana Nedelcu.

2011, cu următorul cuprins: „Profesia de avocat nu poate fi exercitată la instanțele, precum și la parchetele de pe lângă acestea, inclusiv la Direcția Națională Anticorupție, Direcția de Investigare a Infracțiunilor de Criminalitate Organizată și Terorism, Înalta Curte de Casație și Justiție sau la Parchetul de pe lângă Înalta Curte de Casație și Justiție, unde soțul avocatului sau ruda ori afinul său până la gradul al treilea inclusiv îndeplinește funcția de judecător sau procuror, indiferent de secția, direcția, serviciul sau biroul în care își desfășoară activitatea.”

Examinând excepția de neconstituționalitate, Curtea constată că, ulterior sesizării sale, prin Decizia nr. 1.519 din 15 noiembrie 2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 67 din 27 ianuarie 2012, a admis excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 21 alin. (1) din Legea nr. 51/1995 pentru organizarea și exercitarea profesiei de avocat.

În aceste condiții, excepția de neconstituționalitate a devenit inadmisibilă, deoarece, potrivit art. 29 alin. (3) din Legea nr. 47/1992 privind organizarea și funcționarea Curții Constituționale, „Nu pot face obiectul excepției prevederile constatate ca fiind neconstituționale printr-o decizie anterioară a Curții Constituționale”.

Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 78 alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice, excepție ridicată de Cătălin Ilie Marinaș în Dosarul nr. 3.977/187/2010 al Judecătoriei Beiuș și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 654D/2011.

La apelul nominal se constată lipsa părților, față de care procedura de citare este legal îndeplinită.

Cauza fiind în stare de judecată, președintele acordă cuvântul reprezentantului Ministerului Public, care pune concluzii de respingere, ca neîntemeiată, a excepției de neconstituționalitate, sens în care invocă jurisprudența în materie a Curții Constituționale.

#### CURTEA,

având în vedere actele și lucrările dosarului, reține următoarele:

Prin Încheierea din 27 aprilie 2011, pronunțată în Dosarul nr. 3.977/187/2010, **Judecătoria Beiuș a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 78 alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice.**

Excepția de neconstituționalitate a fost ridicată într-o cauză penală de inculpatul Cătălin Ilie Marinaș, trimis în judecată pentru săvârșirea infracțiunii prevăzute la art. 87 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002, republicată.

**În motivarea excepției de neconstituționalitate** autorul acesteia susține, în esență, că dispozițiile de lege criticate contravin prevederilor constituționale ale art. 23 alin. (11) și (12) și ale art. 26, deoarece „institue o adevărată prezumție de vinovăție [...], obstrucționându-se posibilitatea judecătorului să verifice prin orice mijloc de probă permis de lege valoarea reală a alcoolemiei la momentul conducerii autovehiculului pentru a putea stabili în concret condițiile de existență a infracțiunii prevăzute de art. 87 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002”. Consideră că, „față de maniera de redactare a art. 78 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002, republicată, se încalcă dreptul la viață privată”.

**Instanța de judecată** apreciază că excepția de neconstituționalitate este neîntemeiată.

Potrivit dispozițiilor art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea de sesizare a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și formula punctele de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

**Președinții celor două Camere ale Parlamentului, Guvernul și Avocatul Poporului** nu au comunicat punctele lor de vedere referitoare la excepția de neconstituționalitate.

#### CURTEA,

examinând încheierea de sesizare, raportul întocmit de judecătorul-raportor, concluziile procurorului, dispozițiile de lege criticate, raportate la prevederile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

Obiectul excepției de neconstituționalitate îl constituie dispozițiile art. 78 alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 670 din 3 august 2006, cu modificările și completările ulterioare, dispoziții care au următorul cuprins: „(1) *Conducătorului de autovehicul sau tramvai, instructorului auto atestat care se află*

*în procesul de instruire practică a unei persoane pentru obținerea permisului de conducere, precum și examinătorului autorității competente în timpul desfășurării probelor practice ale examenului pentru obținerea permisului de conducere sau pentru oricare dintre categoriile ori subcategoriile acestuia, implicați într-un accident de circulație, le este interzis consumul de alcool sau de substanțe ori produse stupefiante sau medicamente cu efecte similare acestora după producerea evenimentului și până la testarea concentrației alcoolului în aerul expirat sau recoltarea probelor biologice.*

(2) *În situația în care nu sunt respectate dispozițiile alin. (1), se consideră că rezultatele testului sau ale analizei probelor biologice recoltate reflectă starea conducătorului, a instructorului auto sau a examinătorului respectiv în momentul producerii accidentului.”*

Autorul excepției consideră că aceste dispoziții de lege contravin prevederilor constituționale ale art. 23 alin. (11) și (12) referitor la prezumția de nevinovăție și legalitatea pedepsei, precum și ale art. 26 privind viața intimă, familială și privată.

Examinând excepția de neconstituționalitate, Curtea reține că sancțiunea nerespectării dispoziției alin. (1) al art. 78 este reglementată de alin. (2) al aceluiași articol, legiuitorul apreciind că este absolut necesar să interzică orice consum de alcool sau substanțe cu efecte similare după producerea unui accident de circulație, în vederea stabilirii în condiții de maximă operativitate și cu exactitate a condițiilor producerii accidentului, respectiv a stării conducătorului auto la acel moment. Astfel, dispozițiile de lege criticate sunt menite să sancționeze o conduită contrară dispozițiilor legale, în considerarea scopului ordonanței de urgență, respectiv asigurarea desfășurării fluente și în siguranță a circulației pe drumurile publice, precum și ocrotirea vieții, integrității corporale și a sănătății persoanelor participante la trafic sau aflate în zona drumului public, protecția drepturilor și intereselor legitime ale persoanelor respective, a proprietății publice și private.

În speță, conducătorul auto este avertizat cu privire la consecințele faptei interzise de legiuitor, acesta trebuind să cunoască dispozițiile legale care interzic consumul de alcool, substanțe ori produse stupefiante sau medicamente cu efecte similare acestora după producerea accidentului rutier și până la testarea concentrației alcoolului în aerul expirat sau recoltarea probelor biologice, precum și prezumția care operează în cazul nerespectării acestora. Absența unei astfel de interdicții ar determina, de altfel, dificultăți în stabilirea cu exactitate a stării conducătorului auto la momentul producerii accidentului, or, determinarea cât mai exactă a acestei stări este deopotrivă în interesul apărării, al organului constatator și, în esență, al respectării principiului aflării adevărului.

De altfel, Curtea Constituțională s-a mai pronunțat asupra unei critici de neconstituționalitate similare, statuând că este neîntemeiată, prin Decizia nr. 417 din 15 aprilie 2010, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 343 din 25 mai 2010.

Întrucât nu au intervenit elemente noi, de natură să determine schimbarea acestei jurisprudențe, soluția pronunțată de Curte prin decizia menționată, precum și considerentele care au fundamentat-o sunt valabile și în prezenta cauză.

Pentru motivele expuse, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, precum și al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992,

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

DECIDE:

Respinge, ca neîntemeiată, excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 78 alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice, excepție ridicată de Cătălin Ilie Marinaș în Dosarul nr. 3.977/187/2010 al Judecătorei Beiuș.

Definitivă și general obligatorie.

Pronunțată în ședința publică din data de 26 aprilie 2012.

PREȘEDINTE,  
**PETRE LĂZĂROIU**

Magistrat-asistent-șef,  
**Doina Suliman**

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

**DECIZIA Nr. 379**

din 26 aprilie 2012

**referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 9 alin. (1) lit. a) din Ordonanța Guvernului nr. 15/2002 privind aplicarea tarifului de utilizare și a tarifului de trecere pe rețeaua de drumuri naționale din România**

Petre Lăzăroiu	— președinte
Acsinte Gaspar	— judecător
Mircea Ștefan Minea	— judecător
Iulia Antoanella Motoc	— judecător
Ion Predescu	— judecător
Puskás Valentin Zoltán	— judecător
Tudorel Toader	— judecător
Doina Suliman	— magistrat-asistent-șef

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror Simona Ricu.

Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 9 alin. (1) lit. a) din Ordonanța Guvernului nr. 15/2002 privind aplicarea tarifului de utilizare și a tarifului de trecere pe rețeaua de drumuri naționale din România, excepție ridicată de Societatea Comercială „Transconstruct Co Snagov” — S.R.L. din Otopeni în Dosarul nr. 9.294/197/2010 al Tribunalului Brașov — Secția comercială și de contencios administrativ și fiscal și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 838D/2011.

La apelul nominal răspunde pentru autorul excepției consilierul juridic Mugur-Daniel Calancea, cu delegație depusă la dosar. Lipsește partea Compania Națională de Autostrăzi și Drumuri Naționale din România — S.A. — Direcția Regională de Drumuri și Poduri Brașov, față de care procedura de citare este legal îndeplinită.

Cauza fiind în stare de judecată, președintele acordă cuvântul reprezentantului autorului excepției, care solicită admiterea excepției de neconstituționalitate.

Reprezentantul Ministerului Public pune concluzii de respingere, ca inadmisibilă, a excepției de neconstituționalitate.

CURTEA,

având în vedere actele și lucrările dosarului, reține următoarele:

Prin Încheierea din 25 februarie 2011, pronunțată în Dosarul nr. 9.294/197/2010, **Tribunalul Brașov — Secția comercială și de contencios administrativ și fiscal a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 9 alin. (1) lit. a) din Ordonanța Guvernului nr. 15/2002 privind aplicarea tarifului de utilizare și a tarifului de trecere pe rețeaua de drumuri naționale din România.**

Excepția a fost ridicată de recurentul-petent Societatea Comercială „Transconstruct Co Snagov” — S.R.L. din Otopeni cu ocazia soluționării recursului declarat împotriva Sentinței civile nr. 10.393 din 10 septembrie 2010, pronunțată de Judecătoria Brașov într-o cauză având ca obiect o plângere contravențională în contradictoriu cu intimatul Compania Națională de Autostrăzi și Drumuri Naționale din România — S.A. — Direcția Regională de Drumuri și Poduri Brașov.

**În motivarea excepției de neconstituționalitate** autorul acesteia susține că dispozițiile de lege criticate contravin prevederilor constituționale ale art. 1 alin. (4) și ale art. 116 alin. (2). În acest sens arată, în esență, că intimatul nu ar avea dreptul să efectueze controale în trafic și să întocmească procese-verbale de constatare și sancționare a contravenției,

deoarece nu este autoritate administrativă, singura autoritate specializată a Ministerului Transporturilor și Infrastructurii abilitată cu inspecția și controlul în trafic fiind Autoritatea Rutieră Română.

**Instanța de judecată** apreciază că excepția de neconstituționalitate este neîntemeiată.

Potrivit prevederilor art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea de sesizare a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și exprima punctele de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

**Președinții celor două Camere ale Parlamentului, Guvernul și Avocatul Poporului** nu au comunicat punctele lor de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

#### CURTEA,

examinând încheierea de sesizare, raportul întocmit de judecătorul-raportor, susținerile reprezentantului autorului excepției, concluziile procurorului, dispozițiile de lege criticate, raportate la prevederile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

Obiectul excepției de neconstituționalitate îl constituie dispozițiile art. 9 alin. (1) lit. a) din Ordonanța Guvernului nr. 15/2002 privind aplicarea tarifului de utilizare și a tarifului de trecere pe rețeaua de drumuri naționale din România, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 82 din 1 februarie 2002, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 424/2002, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 468 din 1 iulie 2002, cu modificările și completările ulterioare, dispoziții care au, în prezent, următorul cuprins: „*Constatarea contravențiilor și aplicarea sancțiunilor prevăzute la art. 8 se fac de către:*

Pentru motivele expuse, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, precum și al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992,

#### CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

DECIDE:

Respinge, ca inadmisibilă, excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 9 alin. (1) lit. a) din Ordonanța Guvernului nr. 15/2002 privind aplicarea tarifului de utilizare și a tarifului de trecere pe rețeaua de drumuri naționale din România, excepție ridicată de Societatea Comercială „Transconstruct Co Snagov” — S.R.L. din Otopeni în Dosarul nr. 9.294/197/2010 al Tribunalului Brașov — Secția comercială și de contencios administrativ și fiscal.

Definitivă și general obligatorie.

Pronunțată în ședința publică din data de 26 aprilie 2012.

PREȘEDINTE,  
**PETRE LĂZĂROIU**

Magistrat-asistent-șef,  
**Doina Suliman**

# ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL SĂNĂTĂȚII  
Nr. 398 din 18 aprilie 2012

MINISTERUL ADMINISTRAȚIEI  
ȘI INTERNELOR  
Nr. 103 din 26 aprilie 2012

AUTORITATEA NAȚIONALĂ  
SANITARĂ VETERINARĂ  
ȘI PENTRU SIGURANȚA  
ALIMENTELOR  
Nr. 40 din 3 mai 2012

## ORDIN

### privind aprobarea Procedurii de autorizare a operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare, și a cuantumului tarifelor de autorizare și evaluare

Având în vedere Referatul de aprobare al Ministerului Sănătății nr. 3.253/2012,

luând în considerare prevederile art. 12 din Legea nr. 194/2011 privind combaterea operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare,

în temeiul art. 7 alin. (4) din Hotărârea Guvernului nr. 144/2010 privind organizarea și funcționarea Ministerului Sănătății, cu modificările și completările ulterioare, al art. 7 alin. (4) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 30/2007 privind organizarea și funcționarea Ministerului Administrației și Internelor, aprobată cu modificări prin Legea nr. 15/2008, cu modificările și completările ulterioare, și al art. 4 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 1.415/2009 privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor și a unităților din subordinea acesteia, cu modificările și completările ulterioare,

**ministrul sănătății, ministrul administrației și internelor și președintele Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor** emit următorul ordin:

Art. 1. — Se aprobă Procedura de autorizare a operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — (1) Se aprobă cuantumului tarifului de autorizare la valoarea de 10.988,84 lei.

(2) Tariful de autorizare reprezintă suma aferentă analizei documentației depuse și emiterii autorizației și se achită la Autoritatea Națională Sanitară Veterinară și pentru Siguranța Alimentelor, denumită în continuare ANSVSA, — Institutul pentru Controlul Produselor Biologice și Medicamentelor de Uz Veterinar, denumit în continuare ICPBMV, odată cu depunerea cererii de autorizare. Tariful de autorizare nu include suma aferentă realizării analizelor de laborator, care se plătește de operator la comunicarea ANSVSA — ICPBMV.

Ministrul sănătății,  
**Ritli Ladislau**

Ministrul administrației și internelor,  
**Gabriel Berca**

Președintele Autorității Naționale  
Sanitare Veterinare  
și pentru Siguranța Alimentelor,  
**Roatiș Chețan Radu**

Art. 3. — Cuantumul tarifului de evaluare se stabilește în mod individual, pentru fiecare solicitare, de către comisia de evaluare, pe baza următoarelor costuri:

1. spectrofotometrie — 655,5 lei/test;
2. lichid cromatografie — 1.092,5 lei/test;
3. gaz cromatografie — 1.092,5 lei/test;
4. gaz cromatografie și/sau lichid cromatografie cuplat cu spectrometrie de masă — 1.311,00 lei/test;
5. taxe pentru activitatea de evaluare a datelor: 8.740,00 lei/solicitare;
6. taxe pentru documentarea științifică aferentă — taxe pentru consultări, acces la bazele de date științifice internaționale: 1.748,00/solicitare.

Art. 4. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

ANEXĂ

## PROCEDURĂ

### de autorizare a operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare

Art. 1. — Prezenta procedură reglementează activitățile realizate pentru eliberarea autorizației prevăzute la art. 2 lit. h) din Legea nr. 194/2011 privind combaterea operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare, denumită în continuare *Legea nr. 194/2011*.

Art. 2. — (1) Termenii și expresiile folosite în cuprinsul prezentei proceduri au semnificațiile prevăzute la art. 2 din *Legea nr. 194/2011*.

(2) Prin *laborator acreditat* se înțelege orice laborator care are metode de determinare calitativă și cantitativă acreditate conform ISO 17025/2005.

Art. 3. — (1) Autorizația se eliberează de către Autoritatea Națională Sanitară Veterinară și pentru Siguranța Alimentelor, denumită în continuare ANSVSA, prin Institutul pentru Controlul Produselor Biologice și Medicamentelor de Uz Veterinar, denumit în continuare ICPBMV, pentru un singur produs și un singur operator.

(2) În vederea eliberării autorizației, operatorul depune o cerere scrisă, completată cu datele prevăzute la art. 5 alin. (1) lit. a) din *Legea nr. 194/2011*.

(3) Cererea se depune de reprezentantul legal al operatorului, la sediul ICPBMV.

(4) Modelul cererii este prevăzut în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezenta procedură.



Art. 4. — (1) Odată cu cererea de autorizare, operatorul depune, în 3 exemplare, documentele care confirmă îndeplinirea condițiilor ori din care rezultă datele și informațiile prevăzute la art. 5 alin. (1) lit. b)—i) din Legea nr. 194/2011, după cum urmează:

a) caracteristicile calitative și cantitative ale tuturor constituenților produsului, inclusiv denumirea comună internațională, dacă există o asemenea denumire sau o referire la denumirea chimică relevantă;

b) evaluarea riscurilor psihoactive pe care le-ar putea prezenta produsul;

c) descrierea metodei de fabricație și de control utilizate de fabricant;

d) explicațiile privind măsurile de precauție și siguranță ce trebuie luate pentru ca produsul să nu fie sau să nu poată fi recomandat pentru consum uman;

e) rezultatele testelor fizico-chimice, biologice sau microbiologice și toxicologice, după caz;

f) o machetă a ambalajului primar și, după caz, a ambalajului secundar, precum și modalitatea de utilizare recomandată;

g) dovada achitării tarifului de autorizare;

h) orice alte documente sau informații pe care le consideră relevante pentru obținerea autorizației.

(2) Documentele prezentate în altă limbă trebuie să fie însoțite de traduceri autorizate în limba română.

(3) Analizarea cererii și a documentației depuse de operator se face de către o comisie a cărei componență se stabilește prin ordin al președintelui ANSVSA.

Art. 5. — Modificarea datelor de identificare ale operatorului, cum ar fi denumirea, adresa sediului etc., se notifică ICPBMV în termen de cel mult 10 zile de la data la care a intervenit modificarea.

Art. 6. — (1) La depunerea cererii și a documentației aferente, operatorul furnizează, în recipientul/ambalajul original care va fi pus pe piață, sigilat, mostre din produsul pentru care se solicită autorizarea. Cantitatea de produs furnizată trebuie să fie suficientă pentru a permite efectuarea analizelor de laborator, potrivit regulilor prevăzute la art. 7 alin. (1).

(2) Împreună cu mostrele, operatorul poate furniza și substanțe de referință, însoțite de certificate de calitate.

Art. 7. — (1) La primirea mostrelor, în prezența reprezentantului legal al operatorului, ICPBMV va împărți cantitatea de produs primită, în probă și contraprobă. Acest fapt se consemnează într-un proces-verbal însoțit de ambele părți, al cărui model este prevăzut în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezenta procedură.

(2) În cazul în care se apreciază că sunt necesare cantități suplimentare de produs sau alte documente relevante, ICPBMV comunică acest aspect, în scris, operatorului.

Art. 8. — (1) În situația în care documentația depusă de operator este completă, ICPBMV comunică în scris operatorului, la adresa sediului social indicată în cerere, suma aferentă realizării analizelor de laborator și contul în care urmează a fi achitată această sumă.

(2) Neachitarea sumei prevăzute la alin. (1) în termen de 10 zile lucrătoare de la data comunicării echivalează cu renunțarea la cererea de autorizare.

(3) În cazul confirmării achitării sumei prevăzute la alin. (1), ICPBMV transmite o sinteză a informațiilor privind produsul și operațiunile cu produse a căror autorizare se solicită, împreună cu mostrele, unui laborator acreditat potrivit art. 6 din Legea nr. 194/2011, în vederea analizării compoziției calitative și cantitative.

(4) Transmiterea mostrelor și a sintezei informațiilor la laboratorul acreditat se face în termen de cel mult 90 de zile de la data înregistrării cererii.

Art. 9. — În situația în care pentru efectuarea analizelor cantitative și calitative este necesară o cantitate de produs suplimentară față de mostrele furnizate odată cu cererea de autorizare, ICPBMV comunică acest aspect, în scris, operatorului.

Art. 10. — (1) La finalizarea analizelor de laborator, buletinul de analiză se transmite ICPBMV, în două exemplare.

(2) În termen de 15 zile de la data primirii rezultatului analizelor de laborator, un exemplar al buletinului de analiză, împreună cu un set din documentația depusă de operator odată cu cererea de autorizare, se transmite comisiei de evaluare, în vederea certificării dacă produsul are sau nu are efecte psihoactive, iar o copie a buletinului de analiză, împreună cu un set din documentația depusă de operator, se trimite la sediul central al ANSVSA.

Art. 11. — (1) Comisia de evaluare se întrunește la Ministerul Sănătății, care asigură secretariatul acesteia.

(2) Convocarea comisiei de evaluare se realizează, prin secretariatul acesteia, la solicitarea ICPBMV sau ori de câte ori se impune, la solicitarea oricărui membru.

Art. 12. — (1) După analiza preliminară a documentației transmise de ICPBMV, membrii comisiei de evaluare hotărăsc cu privire la demersurile necesare certificării dacă produsul are sau nu are efecte psihoactive ori alte riscuri pentru sănătatea populației.

(2) Odată cu stabilirea activităților necesare evaluării, comisia prevăzută la alin. (1) stabilește cheltuielile aferente și înștiințează ICPBMV, care comunică în cel mai scurt timp operatorului suma și contul în care va fi achitată.

(3) Dovada achitării sumei prevăzute la alin. (2) se transmite de către ICPBMV comisiei de evaluare.

(4) Dispozițiile art. 8 alin. (2) se aplică se aplică în mod corespunzător.

Art. 13. — (1) La solicitarea comisiei de evaluare privind efectuarea unor analize de laborator suplimentare, ICPBMV notifică operatorului, în scris, cu privire la furnizarea de mostre suplimentare din produs.

(2) Comisia de evaluare poate solicita și beneficia de contribuția unor experți/specialiști la activitățile aferente evaluării.

Art. 14. — La finalizarea activităților, comisia de evaluare întocmește un raport de evaluare, pe care îl transmite ICPBMV pentru continuarea procedurilor.

Art. 15. — (1) În termen de 30 de zile de la data primirii rezultatelor de la comisia de evaluare, ICPBMV ia o decizie cu privire la eliberarea autorizației, după cum urmează:

a) în situația prevăzută la art. 9 alin. (2) din Legea nr. 194/2011, ICPBMV eliberează autorizația pentru produsul solicitat și informează operatorul în vederea prezentării pentru ridicarea acesteia;

b) în cazul în care comisia de evaluare stabilește că produsul este substituit, ICPBMV emite o decizie de respingere a autorizării.

(2) Modelul autorizației este prevăzut în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezenta procedură.

Art. 16. — Odată cu eliberarea autorizației, ICPBMV consemnează în registrul special constituit datele privind operatorul, operațiunile cu produse și produsul autorizat, precum și compoziția produsului.

Art. 17. — În cazul prevăzut la art. 15 alin. (1) lit. b), ICPBMV notifică Ministerului Sănătății în vederea efectuării demersurilor necesare pentru înscrierea substitutului în unul dintre tabelele anexă la Legea nr. 339/2005 privind regimul juridic al plantelor, substanțelor și preparatelor stupefiante și psihotrope, cu modificările și completările ulterioare, și, respectiv, la Legea nr. 143/2000 privind combaterea traficului și consumului ilicit de droguri, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 18. — (1) Furnizarea tuturor documentelor, informațiilor și mostrelor solicitate potrivit prezentei proceduri este obligatorie.

(2) Neprezentarea sau nefurnizarea unuia/uneia dintre documentele/informațiile necesare, respectiv a mostrelor la data depunerii cererii sau în termen de cel mult 10 zile de la data

comunicării realizate potrivit prezentei proceduri de către ICPBMV constituie motiv de respingere a cererii de autorizare.

Art. 19. — Decizia de respingere a cererii de autorizare se comunică operatorului în termen de 10 zile de la data emiterii acesteia, la adresa sediului social indicată în cererea de autorizare.

*ANEXA Nr. 1  
la procedură*

### C E R E R E

#### de eliberare a autorizației prevăzute la art. 2 lit. h) din Legea nr. 194/2011 privind combaterea operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare

Operatorul ....., cu adresa/sediul social în .....,  
str. .... nr. ...., județul/sectorul ....., înființat prin ...../  
înregistrat la oficiul registrului comerțului cu nr. ...., cod unic de înregistrare/CNP.....,  
obiect de activitate principal ....., telefon/fax ....., e-mail .....,  
prin reprezentant legal ....., solicită acordarea autorizației pentru desfășurarea de  
operațiuni cu produsul .....

a) Compoziția produsului (principii active și excipienți):

— denumirea: ..... DCI/denumirea chimică ....., cantitatea/volumul .....

— denumirea: ..... DCI/denumirea chimică ....., cantitatea/volumul .....

— denumirea: ..... DCI/denumirea chimică ....., cantitatea/volumul ..... etc.

b) Operațiuni desfășurate potrivit art. 2 lit. b) din Legea nr. 194/2011 privind combaterea operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare (de exemplu: condiționare, ambalare, comercializare etc.)

c) Locațiile în care se desfășoară operațiuni cu produsul .....

1. sediu social (se menționează natura; de exemplu: depozit, laborator, fabrică etc.):.....

2. sedii secundare:

— punct de lucru/sucursala (se menționează natura; de exemplu, depozit, laborator, fabrică etc.), cu adresa în ....., înregistrat la registrul comerțului cu nr. (unde este cazul) ....., cod unic de înregistrare ....., telefon/fax:....., e-mail:.....

d) Declarăm că produsul ..... nu prezintă riscuri psihoactive, conform (se menționează documentul) ....., emis de.....

Ne asumăm răspunderea, potrivit legii penale, că informațiile furnizate corespund realității, iar documentele prezentate în copie sunt conforme cu originalul.

Ne asumăm răspunderea că produsul finit va fi pus pe piață numai în tipurile de ambalaj cu specificațiile și forma de prezentare identice cu cele depuse odată cu prezenta cerere.

Anexăm, conform art. 5 alin. (1) din Legea nr. 194/2011, documentație privind:

denumirea și cantitatea fiecărui constituent al produsului, inclusiv denumirea comună internațională (dacă există o asemenea denumire sau o referire la denumirea chimică relevantă), precum și descrierea caracteristicilor calitative ale acestora

documente din care să rezulte evaluarea riscurilor psihoactive pe care le-ar putea prezenta

documentație privind descrierea metodei de fabricație și de control utilizate de fabricant

explicațiile privind măsurile de precauție și siguranță ce trebuie luate pentru ca produsul să nu fie sau să nu poată fi recomandat pentru consum uman

rezultatele testelor fizico-chimice, biologice sau microbiologice și toxicologice, după caz

o machetă a ambalajului primar și, după caz, a ambalajului secundar, precum și modalitatea de utilizare recomandată





**AUTORITATEA NAȚIONALĂ SANITARĂ VETERINARĂ  
ȘI PENTRU SIGURANȚA ALIMENTELOR**

**A U T O R I Z A Ț I E**

**pentru operațiunile cu produse în baza Legii nr. 194/2011 privind combaterea operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare**

Nr. .... din .....

Având în vedere cererea și documentația înregistrate la Autoritatea Națională Sanitară Veterinară și pentru Siguranța Alimentelor cu nr. .... din data ..... ale operatorului: ....., cu adresa/sediul social în ....., str. .... nr. ...., cod poștal ....., CNP/CUI ....., și punctul de lucru în ....., str. .... nr. ...., cod poștal .....

directorul Institutului pentru Controlul Produselor Biologice și Medicamentelor de Uz Veterinar din cadrul Autorității Naționale Sanitare Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor, în baza Ordonanței Guvernului nr. 42/2004 privind organizarea activității sanitar-veterinare și pentru siguranța alimentelor, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 215/2004, cu modificările și completările ulterioare, a Legii nr. 194/2011 privind combaterea operațiunilor cu produse susceptibile de a avea efecte psihoactive, altele decât cele prevăzute de acte normative în vigoare, precum și a Raportului de evaluare nr. .... din data de ....., întocmit de comisia de evaluare compusă din reprezentanți ai Ministerului Sănătății și ai Ministerului Administrației și Internelor,

în temeiul prevederilor legislației menționate,

**autorizează efectuarea de operațiuni cu produsul .....  
de către operatorul .....**

Codul CAEN	Număr operator	Operațiuni	Denumirea produsului	Compoziția chimică	Forma de prezentare autorizată	Țara de origine

Nerespectarea condițiilor care au stat la baza certificării, schimbarea conținutului sau a formei de prezentare duc la anularea autorizației și atrag sancțiuni potrivit legislației în vigoare.

*Director,*

.....

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

**O R D I N**

**pentru aprobarea condițiilor privind organizarea masterului didactic**

În conformitate cu prevederile art. 236—239 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

**ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului** emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă condițiile privind organizarea masterului didactic, prevăzute în aa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (denumită în continuare A.R.A.C.I.S. ) poate îngloba anexa în Ghidul metodologic de evaluare externă a programelor de master.

Art. 3. — Universitățile interesate în organizarea de programe de studii de master didactic vor depune dosarele pentru evaluare în vederea autorizării și acreditării la A.R.A.C.I.S. Conform art. 238 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, dosarul trebuie să conțină aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu privire la programul de studii propus.

Art. 4. — Programul de studii de master didactic pentru care se solicită aprobarea menționată la art. 3, în sensul prezentului ordin, trebuie alcătuit în conformitate cu prevederile din anexă.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,  
**Cătălin Ovidiu Baba**

București, 26 aprilie 2012.  
Nr. 3.841.

Art. 5. — Direcția generală pentru învățământ superior, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară, Institutul de Științe ale Educației, A.R.A.C.I.S., universitățile și inspectoratele școlare județene/al municipiului București duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 6. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, și pe site-ul web al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

ANEXĂ

## **CONDIIII** **privind organizarea masterului didactic**

### **CAPITOLUL I** **Dispoziții generale**

Art. 1. — Organizarea și implementarea masterului didactic se desfășoară în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, cu referire la art. 236—239.

Art. 2. — (1) Programul de studii de master didactic cu durata de 2 ani este obligatoriu în formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar, pregătește cadre didactice profesioniste pentru disciplinele prevăzute în planurile-cadru din învățământul preuniversitar și vizează următoarele competențe didactice ale absolvenților:

a) transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;

b) identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;

c) aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;

d) comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;

e) angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.

(2) Programul de studii de master didactic se adresează absolvenților cu diplomă de licență care doresc să se orienteze către cariera didactică.

(3) Absolvenții cu diplomă de licență se pot înscrie numai la masterul didactic din același domeniu de ierarhizare corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență.

(4) Prin excepție de la prevederile alin. (3), se pot înscrie absolvenți cu diplomă de licență din domenii diferite de cele ale masterului didactic, cu condiția susținerii unui examen care să dovedească deținerea cunoștințelor teoretice fundamentale în domeniul de master solicitat.

(5) Admiterea studenților în programul de studii de master didactic se realizează după susținerea licenței, pe numărul de locuri aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și

Sportului (*MECTS*). Modalitatea de selecție a candidaților poate include o varietate de instrumente de evaluare dintre următoarele: media de la studiile de licență, scrisoare de intenție, eseu argumentativ pe o temă legată de școală, interviu, probe practice, probe privind competențe specifice (necesare pentru a lucra în învățământul primar și preșcolar), astfel încât să se asigure selecția unor studenți cu potențial și motivație ridicată pentru cariera didactică.

(6) Opțiunea pentru dubla specializare se poate face numai pentru o disciplină din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență, conform art. 236 alin. (3) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, și conform prezentelor condiții.

Art. 3. — (1) Universitățile interesate în organizarea unor programe de studii de master didactic vor solicita *MECTS* aprobarea pentru fiecare program de master didactic, conform art. 237 alin. (1) și art. 238 alin. (2) și (3) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Aprobarea *MECTS* va fi acordată pe baza unui dosar care cuprinde oferta educațională propusă, conform prezentelor condiții.

(3) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (*A.R.A.C.I.S.*) numește o comisie pentru analizarea dosarelor primite și, în urma acestei evaluări, va decide, după caz, aprobarea sau respingerea dosarului.

(4) Din comisia numită de *A.R.A.C.I.S.* face parte cel puțin un reprezentant delegat de *MECTS*. Statutul acestei persoane este similar cu cel al reprezentanților angajatorilor și poate fi membru al Institutului de Științe ale Educației, ca instituție conexă a *MECTS*.

(5) O universitate poate propune programe de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență pentru care deține acreditare, în funcție de capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității resurselor umane și materiale de care dispune pentru a asigura o formare de calitate. Universitatea poate propune organizarea de programe de studii de master didactic doar cu respectarea prevederilor legale privind dreptul de a organiza programe de studii de master conform clasificării și ierarhizării deținute.

(6) În procesul de evaluare a domeniilor de master, A.R.A.C.I.S. va solicita evaluarea cel puțin a unui program de studii de master didactic, în cazul în care universitatea dorește organizarea unor astfel de programe în domeniul respectiv.

Art. 4. — (1) Universitățile care au primit aprobarea din partea MECTS cu privire la oferta educațională propusă vor putea solicita autorizarea/acreditarea domeniului de master didactic conform Metodologiei de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior, programelor/domeniilor de studii universitare de către A.R.A.C.I.S.

(2) Domeniile de master didactic acreditate vor fi evaluate periodic, conform reglementărilor A.R.A.C.I.S. în vigoare.

Art. 5. — (1) În mod excepțional, pentru anul universitar 2012—2013, universitățile pot înmatricula studenți în programe de studii de master didactic pe baza aprobării din partea MECTS cu privire la oferta educațională propusă și a înregistrării la A.R.A.C.I.S. a solicitării privind demararea procedurilor de evaluare în vederea autorizării sau acreditării.

(2) Pentru anul universitar 2012—2013, universitățile vor stabili capacitatea de școlarizare pentru fiecare program de master în funcție de resursele existente.

(3) Dacă în urma solicitării adresate A.R.A.C.I.S. și a evaluării externe domeniul de master didactic nu este acreditat de către A.R.A.C.I.S., universitățile nu vor mai putea înmatricula studenți începând cu anul universitar 2013—2014, iar domeniul de master didactic intră în lichidare.

(4) Începând cu anul universitar 2013—2014 demersul universității către A.R.A.C.I.S. pentru evaluarea unui domeniu de master didactic trebuie să aibă loc cu cel puțin 9 luni înainte de începerea unui program de studii universitare de master în acel domeniu. Pe baza propunerii universității, A.R.A.C.I.S. va evalua și va stabili capacitatea de școlarizare la masterul didactic pentru fiecare domeniu de licență.

## CAPITOLUL II

### **Cadrul curricular al programului de studii de master pentru o singură specializare**

Art. 6. — (1) Masterul didactic va fi organizat pe baza unui plan-cadru care reflectă nevoile specifice ale diverselor grupuri-țintă de masteranzi ce urmează să devină profesori specialiști într-un anumit domeniu. Competențele de specialitate vor fi formate în cadrul masterului didactic corespunzător specializărilor de licență, inclusiv pentru învățământ primar și preșcolar.

(2) În stabilirea planurilor de învățământ, facultățile/departamentele organizatoare ale unui program de master trebuie să aibă în vedere raportarea la nevoile profesorului în societatea actuală și la exigențele acestei societăți față de sistemul educațional. Pentru aceasta, planul de învățământ se structurează pe baza unor categorii de discipline care vizează pregătirea de specialitate și cultura funcțională necesară unei integrări competente pe piața muncii.

(3) Structura planului-cadru al programului de master didactic este prevăzută în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentele condiții.

(4) În funcție de previziunile privind necesarul de personal didactic, MECTS actualizează periodic lista didacticilor de specialitate pentru fiecare program de master. Lista didacticilor de specialitate vizate începând din anul universitar 2012—2013 este prevăzută în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentele condiții.

(5) Planul-cadru oferă o suită de opțiuni la nivelul cursurilor și al seminarelor aferente acestora. Universitatea poate opta pentru una dintre variantele alternative sau poate include și alte propuneri, singura exigență fiind aceea a ofertării unui curs care contribuie la formarea competențelor didactice enumerate la cap. I.

Art. 7. — (1) Pentru fiecare dintre disciplinele din planul de învățământ, MECTS va elabora, cu reprezentanți ai universităților și cu sprijinul Institutului de Științe ale Educației, repere curriculare pe baza cărora sunt dezvoltate competențele absolventului de master.

(2) O programă de studiu cuprinde: a) competențe; b) conținuturi; c) criteriile de evaluare. În elaborarea programei de studiu, la nivelul fiecărei discipline se formulează competențe specifice, cărora le sunt asociate conținuturi ca bază de operare pentru dezvoltarea competențelor. Evaluarea la nivelul unei discipline de studiu măsoară nivelul de performanță pentru fiecare dintre competențele vizate și se va realiza după criterii transparente, prin intermediul unor instrumente variate.

(3) Formatul programei de studiu prezintă elemente de identificare (număr de credite, număr de ore de activități directe, număr de ore de studiu individual, cerințe privind obligativitatea promovării unor discipline din semestrele anterioare). Programele de studiu pentru un set de didactici sunt exemplificate în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentele condiții.

Art. 8. — (1) Programul de studii de master didactic se finalizează printr-o lucrare de disertație.

(2) Lucrarea de disertație presupune realizarea unui proiect de cercetare educațională vizând disciplina/disciplinele pe care viitorul absolvent urmează să le predea. Proiectul de cercetare constituie un reper de învățare, un jalon de derulare a activităților de cercetare în unități de învățământ și o formă de evaluare semnificativă a studenților.

(3) Criteriile pentru evaluarea proiectelor studenților sunt următoarele: a) argumentarea opțiunii pentru tema propusă este coerentă și clară; b) ipoteza este clară și testabilă; c) există o selecție adecvată a instrumentelor de cercetare; d) planul de acțiune propus și implementat de student este realist; e) au fost obținute rezultate concludente care să dovedească implementarea cercetării; f) sunt formulate concluzii pertinente, susținute de datele de cercetare obținute.

Art. 9. — Pe parcursul studiilor, masteranzii alcătuiesc un portofoliu didactic, care conține rezultate ale activităților practice derulate în contextul diverselor discipline din plan și care va constitui o parte a mediei la evaluările aferente fiecărei discipline. Pentru transparentă și schimbul de practici se recomandă alcătuirea acestui portofoliu on-line, pe platforma de e-learning a universității.

## CAPITOLUL III

### **Reglementări privind programul de studii de master pentru dublă specializare**

Art. 10. — (1) Absolvenții cu diplomă de licență pot opta pentru obținerea dublei specializări.

(2) Pentru a obține o dublă specializare didactică, absolvenții studiilor de licență trebuie să facă dovada că dețin minimum 90 de credite în domeniul de licență pentru cea de-a doua specializare sau vor urma, în paralel cu studiile la masterul didactic corespunzător specializării de la licență, un modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de

competențe specifice disciplinei din domeniul fundamental aferent specializării înscrise pe diploma de licență. Acest modul va conține cursuri destinate în mod specific noii specializări. În mod obligatoriu, cursanții vor urma și didacticile aferente celei de-a doua specializări. Creditele aferente didacticilor noii specializări sunt suplimentare celor 90 de credite.

(3) Sunt exceptați de la prevederile alin. (2) masteranzii înscriși la dublă specializare cu două limbi moderne. Masteranzii care au absolvit cu diplomă de licență două limbi străine vor obține diploma de master didactic pentru ambele limbi, cu condiția obținerii celor 120 de credite aferente programului de studii de master didactic.

(4) În condițiile dublei specializări, absolventul va prezenta fie o a doua lucrare de disertație pentru cea de-a doua specializare, fie o singură lucrare de disertație care vizează, la nivelul ipotezei formulate, ambele specializări.

(5) Absolventul primește o diplomă care atestă competențele didactice în cea de-a doua specializare și care îi conferă dreptul de a preda respectiva disciplină, cu condiția absolvirii masteratului didactic pentru o specializare din domeniul programului de licență al cărui absolvent este.

(6) În cazul în care absolventul finalizează simultan programul masteral corespunzător specializării de bază, precum și modulul aferent celei de-a doua specializări, se eliberează o singură diplomă, pe care sunt menționate ambele specializări.

#### CAPITOLUL IV

##### Organizarea programului de master

Art. 11. — (1) Masterul didactic se organizează numai în cadrul universităților care, potrivit reglementărilor în vigoare, sunt abilitate pentru a organiza studii universitare de master.

(2) Masterul didactic se poate organiza în universități în parteneriat între departamentele/facultățile de profil și structuri instituționale (departamente/facultăți) cu profil psihopedagogic.

(3) O universitate poate organiza programul de studii de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență. Structura modulară a planului-cadru de învățământ favorizează o pregătire didactică de calitate și economie de resurse.

(4) Mecanismul de selecție a universităților care pot beneficia de finanțare de la MECTS pentru programe de master didactic are în vedere următoarele criterii:

a) existența unei baze materiale corelate cu numărul de studenți previzionați la masteratul didactic, în acord cu documentele de acreditare A.R.A.C.I.S. în vigoare;

b) existența unor cadre didactice, titulare sau angajate prin colaborare, calificate pentru a preda disciplinele din planul de învățământ al masteratului;

c) experiență de cercetare didactică relevantă demonstrată prin publicații cotate în baze de date internaționale;

d) existența unui sistem de valorificare a cercetării didactice derulate de studenți prin intermediul unor publicații recunoscute;

e) existența unor școli de aplicație partenerere.

Art. 12. — (1) În vederea implementării optime a programului de studii de master didactic, universitățile care ofertează și implementează programul stabilesc relații pe baza unor protocoale de colaborare cu: alte universități, sistemul de învățământ preuniversitar, MECTS, autoritățile locale, mediul de afaceri, instituții ofertante de servicii în domeniu (centre de consiliere, cluburi și palate ale copiilor, centre logopedice), organizații neguvernamentale etc.

(2) Structurile instituționale (universități/facultăți/departamente) care implementează programul de studii de master didactic au următoarele responsabilități:

a) să asigure resursele materiale și umane pentru buna derulare a programului pentru fiecare dintre modulele implementate;

b) să încurajeze cercetarea didactică prin facilitarea accesului la publicații și prin participarea la conferințe/proiecte, rețele internaționale de experți;

c) să aplice planul-cadru propus la nivel central;

d) să sprijine studenții în selectarea opțiunilor din cadrul planului de învățământ pentru a răspunde nevoilor de învățare ale acestora;

e) să propună opțiuni proprii în segmentele de plan de învățământ unde există mențiunea „opțional propus de universitate” — în funcție de aspirațiile studenților și în condițiile în care noile discipline concurează la formarea competențelor didactice enumerate în cap. I;

f) să mențină relații de colaborare cu școlile de aplicație partenerere și să gestioneze activitățile de cercetare în parteneriat, schimbând instituția școlară sau mentorii dacă serviciile educaționale furnizate de aceștia nu sunt de calitate;

g) să faciliteze relații cu noi parteneri educaționali din mediul de afaceri, printre autoritățile locale și ONG-uri, pentru a extinde cercetările în funcție de nevoile reale ale comunităților locale.

(3) În vederea realizării pregătirii practice din cadrul masterului didactic se constituie o rețea de unități de învățământ, denumite în continuare *școli de aplicație*. Școala de aplicație este o unitate de învățământ selectată de universitate din rețeaua permanentă a unităților de învățământ, pentru a permite accesul studenților la derularea de activități didactice.

(4) Universitățile care ofertează programul de studii de master didactic vor selecta o varietate de școli de aplicație care să asigure o diversitate de contexte practice: mai multe niveluri de învățământ, mai multe tipuri de comunități școlare (rural-urban, centru-periferie), alternative educaționale („Step-by-step”, „Montessori”, „Waldorf” etc.) și diverse modalități de organizare a programului școlar (inclusiv clase simultane).

(5) Pentru selecția școlilor de aplicație se va avea în vedere ca în școala respectivă să existe cadre didactice care aplică sistematic o abordare centrată pe formarea competențelor la elevi, și anume:

a) promovează inovația didactică și perspective noi asupra disciplinei, în funcție de nevoile și specificul colectivului de elevi cu care lucrează;

b) realizează valoare adăugată în actul educațional;

c) promovează valori pozitive în clasă;

d) valorizează elevii dincolo de ora de curs, realizează produse relevante în comunitate;

e) implică elevii în proiecte locale, regionale, internaționale;

f) prezintă lucrări la simpozioane și/sau conferințe de specialitate;

g) manifestă disponibilitate în comunicarea cu studenții.

(6) Se va urmări ca rețeaua de unități de învățământ selectate să fie diversă din punctul de vedere al dotării materiale, cuprinzând atât școli cu resurse modeste, cât și școli care:

a) au acces la internet;

b) au cel puțin două săli de clasă dotate cu calculatoare, în care se va permite accesul studenților pentru a realiza aplicații;

c) dispun de săli cu mobilier modular;

d) dispun de un spațiu ce poate fi alocat pentru discuții între studenți și profesori.

(7) Procedura de selecție a profesorilor din școlile de aplicație care vor activa în calitate de cadre didactice-mentor include:

- a) scrisoare de intenție din partea profesorului candidat;
- b) observări la clasă realizate de personalul din universitate.

(8) În cadrul școlii de aplicație va fi selectat un număr adecvat de cadre didactice-mentor care să asigure derularea de activități practice de calitate, alocându-se cel mult 10 studenți la un mentor. Criteriile pentru selecția mentorilor se regăsesc la alin. (5) lit. a)—g). La finalul fiecărui an de studiu, mentorii vor fi evaluați de către studenți pe baza unui chestionar și apreciați la nivelul universităților prin calificative.

(9) Cadrele didactice care au prestat cel puțin un an activități de mentorat pentru studenții masteranzi conform prezentelor condiții și au primit calificativul „Foarte bine” sunt membri de drept în Corpul de mentori pentru stagiul didactic, fără a mai trece prin mecanismul de selecție prezentat în Metodologia pentru coordonarea stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice.

(10) Stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a activităților practice pentru masteranzi are loc prin realizarea unui parteneriat între universitate și școala de aplicație, care se certifică printr-un contract de colaborare avizat la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București.

(11) Au dreptul să predea didactica specialității cadrele didactice cu titlul științific de doctor care:

- a) au absolvit programe de formare inițială în domeniul specialității; și
- b) au experiență în predarea didacticii și/sau formare inițială sau continuă în domeniul științelor educației, îndeplinind cel puțin una dintre următoarele condiții:
  - b.1) formare inițială în domeniul științelor educației; sau
  - b.2) formare continuă în domeniul științelor educației/didacticii specialității prin programe certificate conform reglementărilor în vigoare; sau
  - b.3) minimum 3 ani experiență de predare a didacticii specialității în sistemul de învățământ universitar.

## CAPITOLUL V

### Parteneriate de învățare-cercetare

Art. 13. — (1) Pentru a asigura adecvarea formării în cadrul masterului didactic la problemele reale ale școlii, învățarea și cercetarea didactică se derulează în parteneriat, respectiv profesor din mediul academic (tutore) — masterand — profesor din școala de aplicație (mentor).

(2) Prin masterul didactic se asigură o pregătire practică necesară viitorului profesor. Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se realizează prin activități derulate în parteneriat cu școala de aplicație în cadrul unor cursuri din planul de învățământ, activități transferabile în număr de ore de practică. Aceste activități sunt:

- a) observarea unor activități didactice/extrașcolare/de consiliere;
- b) predarea asistată de un mentor sau predare în echipă cu un coleg la școală sau prin joc de rol în cadrul orelor la universitate;
- c) discuții cu caracter didactic în unitatea școlară înainte/după orele observate/predare în școală;

d) proiecte dezvoltate ca urmare a unor teme de curs și derulate în școală;

e) prezentări în cadrul comisiilor metodice și al unor sesiuni științifice la nivel de universitate.

(3) Planul de învățământ prevede tutoriale de practică, ce constituie o punte de legătură între curriculumul universitar și activitatea didactică din școală. Tutorialele de practică sunt livrate de cadre didactice din universitate (tutori) sau de mentori sau în echipă (mentor-tutor) și vizează modalități prin care diferite teme solicitate la diverse discipline din cadrul programului de master pot fi derulate în școală. Totodată planul de învățământ include și tutoriale de cercetare, care reprezintă o pregătire desfășurată pe parcursul programului în vederea structurării, aplicării și prezentării cercetării didactice care face obiectul disertației. Ansamblul acestor activități conduce la circa 1.000 de ore de activitate practică. Acest total exprimă numărul de ore de activități directe (NOAD) și de studiu individual (NOSI) dedicate practicii pe parcursul celor 2 ani de masterat.

(4) Parteneriatul universitate—școală de aplicație presupune:

- a) invitarea școlii de aplicație la seminarele și conferințele pe teme de didactică organizate de universitate;
- b) dialogul activ între profesorii din învățământul academic și mentori, fiind încurajate activități comune;
- c) realizarea unor cercetări comune între tutorii din universitate și mentorii din școlile de aplicație;
- d) obligația mentorilor de a sprijini cercetările studenților.

(5) În cazul în care mentorii nu sprijină cercetările studenților, aceștia vor fi înlocuiți.

(6) Dacă masteranzii doresc să lucreze cu alți profesori decât cei din școlile de aplicație trebuie să adreseze o cerere care va fi analizată în cadrul universității, la nivelul structurii instituționale care livrează programul de master.

Art. 14. — (1) Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se poate derula sub forma unui stagiu în străinătate în cadrul unui program al Uniunii Europene — componenta dedicată formării inițiale a profesorilor — perioadă certificată prin documentul Europass Mobilitate.

(2) Studenții care beneficiază de stagii în străinătate prin programe de mobilitate vor fi degrevați de activitățile corespondente din curriculumul masterului didactic, prin recunoașterea creditelor transferabile obținute prin activități prestate în cadrul mobilității.

Art. 15. — Programul de master didactic poate fi urmat în regim de subvenție de la bugetul de stat sau în regim cu taxă.

Art. 16. — Absolvenții de master didactic care au promovat susținerea disertației urmează să se înscrie în stagiul practic conform art. 240 alin. (1) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Repartizarea pe posturi se va face la nivel național pe baza unei medii ponderate reflectând media finală obținută la masterat — 75% și media punctajelor obținute din activitățile de promovare a cercetării didactice — 25% (respectiv publicații, participări la conferințe, la proiecte educaționale). Aceste punctaje vor fi stabilite la nivel de universitate pe baza unei fișe de apreciere, cuprinsă în anexa nr. 4, care face parte integrantă din prezentele condiții. Metodologia privind repartizarea pe posturi este elaborată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.



**CAPITOLUL VI**  
**Măsurile tranzitorii**

Art. 17. — (1) Absolvenții studiilor de licență promoțiile 2012, 2013 și 2014 care au finalizat și modulul psihopedagogic nivelul 1 au dreptul de a profesa în învățământul primar și gimnazial, conform prevederilor legale în vigoare la momentul începerii studiilor de licență.

(2) Absolvenții studiilor de licență care au finalizat modulul psihopedagogic nivelul 1 pot continua studiile psihopedagogice de nivel 2 și au dreptul de a profesa și în învățământul liceal, conform prevederilor legale în vigoare la momentul începerii studiilor.

(3) Începând cu anul universitar 2015—2016 nu se mai fac înscrieri la modulul psihopedagogic nivelul 2.

**CAPITOLUL VII**  
**Dispoziții finale**

Art. 18. — Absolvenții masterului didactic pot continua cercetările în didactici prin înscrierea la o școală doctorală. În acest caz, absolvenții care aleg să finalizeze o teză de doctorat în domeniul Științelor educației pot să predea didactici de specialitate la nivel universitar, în funcție de specializarea absolvită prin studiile de licență.

Art. 19. — Dreptul de a preda în învățământul preuniversitar este recunoscut tuturor celor care și-au finalizat studiile conform cerințelor legale în vigoare la momentul începerii studiilor.

Art. 20. — Calificările obținute prin masterul didactic se înscriu în Registrul național al calificărilor din învățământul superior.

Art. 21. — La intrarea în vigoare a prezentelor condiții, orice prevedere contrară se abrogă.

*ANEXA Nr. 1  
la condiții*

**Planul-cadru de învățământ pentru masterul didactic**

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT — ANUL I**  
**SEMESTRUL 1**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
1.	Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului	2	1	6	E
2.	Psihologia educației/Introducere în științele cognitive/Optiional propus de universitate	1	1	5	E
3.	Tutorial de practică I	—	2	3	C
4.	Tehnologii informaționale și comunicaționale în procesul didactic	—	2	4	C
5.	Didactica 1	1	2	5	E
6.	Tutorial de cercetare I	—	2	4	C
7.	Optiional propus de universitate	1	1	3	C
	<b>TOTAL:</b>	5	11	30 (din care 8 credite la decizia universității)	3E + 4C

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT — ANUL I**  
**SEMESTRUL 2**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
8.	Teoria și metodologia instruirii	2	1	6	E
9.	Proiectare didactică	—	2	4	E
10.	Managementul clasei de elevi/Managementul organizației școlare/Cogniție și învățare/Optiional propus de universitate	1	1	4	C
11.	Tutorial de cercetare II	—	1	3	C
12.	Didactica 2	1	2	5	E
13.	Didactica 3	1	2	5	E
14.	Optiional propus de universitate	1	1	3	C
	<b>TOTAL:</b>	6	10	30 (din care 7 credite la decizia universității)	4E+3C

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT — ANUL II  
SEMESTRUL 3**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
15.	Comunicare educațională/Managementul conflictelor/Managementul proiectelor educaționale/Optiional propus de universitate	2	1	5	E
16.	Evaluare. Abordări metodologice moderne	1	1	6	C
17.	Tutorial de cercetare III	—	2	4	C
18.	Tutorial de practică II	—	2	4	C
19.	Didactica 4	1	2	5	E
20.	Didactica ariei curriculare/Didactica 7 la IPP	2	—	6	E
	<b>TOTAL:</b>	6	8	30 (din care 5 credite la decizia universității)	3E + 3C

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT — ANUL II  
SEMESTRUL 4**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
21.	Consiliere și orientare școlară/Managementul carierei (Dezvoltare personală și profesională)/Optiional propus de universitate	1	2	5	V
22.	Didactica 5	1	2	5	E
23.	Didactica 6	1	2	5	E
24.	Pedagogii alternative/Curriculum la decizia școlii/Educația copiilor cu CES/Educație incluzivă/Optiional propus de universitate	1	1	5	V
25.	Tutorial de practică III	—	2	5	C
26.	Tutorial de cercetare — pregătire pentru disertație	—	1	5	C
	<b>TOTAL:</b>	4	10	30 (din care 10 credite la decizia universității)	2E + 2V + 2C

*ANEXA Nr. 2  
la condiții*

**Lista didacticilor de specialitate\***

**Învățământ primar și preșcolar**

- D1 Didactica limbii materne în învățământul primar și preșcolar (IPP)
- D2 Didactica matematicii în IPP
- D3 Didactica istoriei și a geografiei în IPP
- D4 Didactica științelor în IPP
- D5 Didactica artelor în IPP
- D6 Didactica tehnologiei în IPP
- D7 Didactica activităților integrate în IPP

**Limbă și comunicare**

**Limba maternă**

- D1 Noi perspective în didactica limbii și a literaturii materne
- D2 Didactica limbii materne/Didactica limbii române ca limbă străină
- D3 Didactica lecturii
- D4 Didactica comunicării orale
- D5 Didactica redactării
- D6 Valori și atitudini în predarea-învățarea-evaluarea limbii și literaturii materne

\* Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va completa lista didacticilor pentru disciplinele din planurile-cadru de învățământ preuniversitar în funcție de domeniile de licență vizate de specializările masterului didactic și ținând cont de previziunile privind efectivul de cadre didactice necesar bunei funcționări a sistemului de învățământ pe termen scurt și mediu.

**Limbi moderne**

- D1 Didactica comunicării
- D2 TIC în didactica limbilor moderne
- D3 Didactica limbilor moderne în IPP
- D4 Didactica limbilor moderne pentru clasele bilingve și intensive
- D5 Didactica limbilor moderne în școli defavorizate
- D6 Perspective interculturale în didactica limbilor moderne

**Matematică, științe și tehnologii****Matematică**

- D1 Didactica algebrei 1
- D2 Didactica geometriei
- D3 Didactica algebrei 2
- D4 Didactica rezolvării problemelor de statistică, probabilități și grafuri
- D5 Didactica analizei matematice
- D6 Matematizarea problemelor practice

**Fizică**

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la fizică 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la fizică 2
- D3 Didactica activităților experimentale la fizică
- D4 Didactica rezolvării problemelor de fizică
- D5 Didactica aplicațiilor practice la fizică
- D6 Abordări integrate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor științifice

**Chimie**

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la chimie 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la chimie 2
- D3 Didactica activităților experimentale la fizică
- D4 Didactica rezolvării problemelor de chimie
- D5 Didactica aplicațiilor practice la chimie
- D6 Abordări integrate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor științifice

**Biologie**

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la biologie 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la biologie 2
- D3 Didactica activităților experimentale la biologie

- D4 Didactica rezolvării problemelor de biologie
- D5 Didactica aplicațiilor practice la biologie
- D6 Abordări integrate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor științifice

**Informatică/Tehnologii informaționale și comunicaționale (TIC)**

- D1 Didactica TIC
- D2 Didactica TIC specializat
- D3 Didactica informaticii
- D4 Didactica informaticii în regim intensiv
- D5 Etică și estetică în utilizarea computerului
- D6 Utilizarea TIC în activități extracurriculare

**Om și societate****Istorie**

- D1 Decupaje și perspective în didactica istoriei
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea istoriei
- D3 Perspective integrate în demersul didactic la istorie
- D4 Abordarea didactică a problemelor sensibile din istorie
- D5 Educație nonformală, comunicare și istorie
- D6 Predarea istoriei și educația civică

**Geografie**

- D1 Decupaje și perspective în didactica geografiei
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea geografiei
- D3 Perspective integrate în demersul didactic la geografie
- D4 Valori și atitudini în demersul didactic la geografie
- D5 Proiectarea și organizarea activităților pe teren
- D6 Orizontul local și învățarea geografiei

**Științe sociumane**

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor sociumane 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor sociumane 2
- D3 Perspective integrate în demersul didactic la disciplinele sociumane
- D4 Valori și atitudini în demersul didactic la disciplinele sociumane
- D5 Proiectarea și organizarea activităților în și pentru comunitate
- D6 Repere didactice pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale la elevi

*ANEXA Nr. 3  
la condiții*

**Repere curriculare\* pentru didacticile corespunzătoare specializării Limbi moderne****PROGRAMA DE STUDIU**

Denumirea disciplinei: Didactica comunicării (Didactica 1)
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: I, semestrul 1
Regimul disciplinei — disciplină obligatorie
Număr de credite: 5
Număr de ore de activități directe: 42
Număr de ore din NOSI <sup>1)</sup> alocat activităților practice: 80
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E
Discipline anterioare cerute: n/a

\* Conform art. 237 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește reperele curriculare și calificările de formare inițială teoretică în specialitate a personalului didactic.

<sup>1)</sup> NOSI — număr de ore pentru studiu individual.

**Competențe specifice vizate**

- Identificarea factorilor care favorizează comunicarea la ora de limbi moderne
- Identificarea aspectelor care blochează dezvoltarea competențelor de comunicare
- Analiza clișeelelor didactice în abordarea predării limbilor moderne
- Construirea de ocazii de învățare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare
- Aplicarea unor activități de comunicare în clasa reală
- Conștientizarea importanței proiectării didactice pentru dezvoltarea competențelor de comunicare

**Tematica abordată****CURS**

- Conceptualizarea didactică a comunicării. Proiectare didactică pentru comunicare. Cadrul european comun de referință
- Stereotipuri care blochează dezvoltarea competențelor de comunicare
- Situația de comunicare între artificial, verosimil și autentic. Contextualizarea învățării. Ancore în educația nonformală
- Interacțiunea în comunicare. Gestionarea grupurilor. Strategii pentru construirea echipei
- Receptarea mesajelor. Facilitarea înțelegerii mesajelor orale. Facilitarea înțelegerii textului scris. „Strategii” pe niveluri în Portofoliul european al limbilor
- Producerea mesajelor. Funcții ale limbii/Acte de vorbire propuse în programele școlare
- Comunicarea în limbi moderne în contextul celor 8 competențe-cheie — demersuri integrate la orele de limbi moderne

**SEMINAR**

- Pașaportul lingvistic — analiza pe nivel de achiziție. Proiecte de comunicare — analiză de proiecte didactice
- Rutina didactică la orele de limbi moderne — studii de caz:
  - tiparul vocabular — gramatică — text (citit și tradus);
  - gramatica descriptivă/analitică versus gramatica funcțională;
  - exercițiul decontextualizat;
  - compunerea școlară.

- Construirea contextelor de comunicare și adecvarea la vârsta elevilor. Contexte de comunicare în:
  - ciclul achizițiilor fundamentale;
  - ciclul de dezvoltare;
  - ciclul de orientare;
  - ciclul de aprofundare.
- Tehnici pentru stimularea discuțiilor:
  - jocul de rol, comunicarea simulată, comunicarea veridică și învățarea socială;
  - dezbateri și argumentare: proceduri pentru exprimarea pro-contra; ascultarea activă.
- Exersarea receptării: desprinderea semnificației globale, identificarea informațiilor specifice, sesizarea informațiilor-cheie, detectarea atitudinii emițătorului. Lectura pentru informare. Lectura imaginii. Documentarea din surse digitale, livești sau directe
  - Exersarea producerii de mesaje. Redactarea funcțională — construirea de sarcini motivante pentru elevi
  - Proiecte integrate la limbi moderne

**Evaluarea**

Pe parcursul semestrului se vor evalua: implicarea în discuții și în rezolvarea sarcinilor — 30%; relevanța interevaluării și autoevaluării unui proiect de unitate de învățare — 30%.

Evaluarea finală constă în performarea a 15 minute de activitate didactică în cadrul unui joc de rol în care sunt implicați colegii ca elevi (40%). Evaluarea finală are ca precondiții elaborarea unui proiect de unitate de învățare coerent și participarea la minimum 5 din cele 7 cursuri și minimum 12 din cele 14 seminare.

Criteriile folosite sunt următoarele:

- Studentul realizează un proiect de unitate de învățare coerent.
  - Studentul focalizează dezvoltarea competențelor de comunicare în cadrul jocului de rol.
  - Studentul derulează activități motivante.
  - Sunt folosite resurse adecvate pentru învățarea comunicării.
  - Sunt stimulate interacțiunile dintre elevi.
  - Studentul monitorizează activitățile în cadrul jocului de rol.
  - Studentul dă instrucțiuni clare.
- Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.*

**PROGRAMA DE STUDIU**

Denumirea disciplinei: Tehnologia informației și a comunicării (TIC) în didactica limbilor moderne (Didactica 2)
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: I, semestrul 2
Regimul disciplinei — disciplină obligatorie
Număr de credite: 5
Număr de ore de activități directe: 42
Număr de ore din NOSI <sup>1)</sup> alocat activităților practice: 80
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E
Discipline anterioare cerute: Didactica 1, TIC în procesul didactic, Tutorial de cercetare 1, Tutorial de practică 1

**Competențe specifice vizate**

- Identificarea mijloacelor digitale care favorizează învățarea limbilor moderne
- Identificarea competențelor de comunicare/a valorilor și atitudinilor din programele școlare care se pot dezvolta prin intermediul TIC

- Investigarea potențialului resurselor TIC pentru dezvoltarea achizițiilor la limbi moderne
- Construirea de ocazii de învățare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare/formarea de valori și atitudini prin intermediul TIC

<sup>1)</sup> NOSI — număr de ore pentru studiu individual.

— Conștientizarea importanței TIC pentru comunicare în societatea contemporană

— Manifestarea deschiderii pentru comunicarea prin intermediul resurselor TIC la orele de limbi moderne

#### **Tematica abordată**

##### **CURS**

• De la resurse TIC la dezvoltarea competențelor de comunicare. „Arsenalul” digital în învățarea comunicării în limbi străine

• De la resurse TIC la formarea de valori și atitudini.

Comunicarea interculturală în epoca digitală

• Competențe de comunicare și mijloace TIC. Contextul digital în construirea competențelor de comunicare. Epoca „mess” și elevul „zappiens”

• Noi perspective pentru lectură — documentarea din surse digitale

• Noi perspective pentru producerea de mesaj oral și/sau scris — teme individuale și de grup sub forma unor prezentări PPT

• Comunicarea cu elevii prin canale digitale

• Proiecte europene pe tema „TIC și învățarea limbilor moderne”

##### **SEMINAR**

• Resurse digitale utile profesorului de limbi străine: site-uri pentru tematica de civilizație. Imagini/Clipuri ca resurse la clasă și pentru teme de casă. Enciclopedii digitale/online. Muzee virtuale. AEL (Advanced eLearning)

• Atitudini de comunicare: lecții de discriminare pe internet. Clipuri, imagini, articole cu încărcătură valorică — studii de caz în perspectivă didactică

• Sarcini de lucru ieri și azi:

— scrisoare personală și mesaj e-mail;

— biletul și sms-ul;

— discuția și chat-ul;

— compunerea și blogul;

• scrierea funcțională și completarea formularelor online. Pașaportul lingvistic. CV european;

• clipul youtube ca punct de acces. Realizarea de proiecte cu publicare pe youtube;

• jocurile pe calculator ca sursă de inspirație la ora de limbi moderne. Film și muzică în limba studiată;

• portofoliul electronic al elevului. Portofoliul electronic al profesorului.

##### **Evaluarea**

Pe parcursul semestrului se vor evalua: implicarea în discuții online, intrarea în interacțiuni multiple cu participanții la forum — 30%; relevanța și pertinenta temelor de casă incluse într-un portofoliu — 30%.

Evaluarea finală constă în prezentarea orală a uneia dintre temele de casă (40%). Evaluarea finală are ca precondiții realizarea unui portofoliu în acord cu instrucțiunile date și participarea la minimum 5 din cele 7 cursuri și la minimum 12 din cele 14 seminare.

Criteriile folosite sunt următoarele:

• Studentul realizează un portofoliu în acord cu cerințele exprimate.

• Studentul participă la dezbaterile online referitoare la TIC în cadrul orelor de limbi moderne.

• Studentul realizează un proiect de unitate de învățare coerent în care sunt folosite resurse digitale.

• Studentul propune activități pentru dezvoltarea competențelor de comunicare prin intermediul TIC.

• Studentul selectează surse TIC motivante pentru învățarea la limbi moderne la diverse niveluri de achiziție/vârstă.

• Studentul aduce evidențe ale folosirii TIC la una dintre clasele unde a participat.

• Studentul oferă concluzii pertinente în legătură cu folosirea TIC la orele de limbi moderne.

*Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.*

#### **PROGRAMA DE STUDIU**

Denumirea disciplinei: Didactica limbilor moderne în învățământul primar și preșcolar (Didactica 3)
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: I, semestrul 2
Regimul disciplinei — disciplină obligatorie
Număr de credite: 5
Număr de ore de activități directe: 42
Număr de ore din NOSI <sup>1)</sup> alocat activităților practice: 80
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E
Discipline anterioare cerute: Didactica 1, Tutorial de cercetare 1, Tutorial de practică 1

#### **Competențe specifice vizate**

— Identificarea factorilor care facilitează învățarea unei limbi moderne în cadrul învățământului primar și preșcolar (IPP)

— Identificarea stereotipurilor care produc achiziții defectuoase ale limbii moderne la clasele mici

— Explorarea metodologiei interactive în vederea construirii unor strategii eficiente pentru învățarea limbilor moderne în IPP

— Dezvoltarea de exerciții, jocuri, antrenamente pentru stimularea comunicării la școlarii mici

— Elaborarea de proiecte de unități de învățare pentru grupuri de elevi din IPP și aplicarea acestora

— Conștientizarea importanței abordării contextualizate și ludice în predarea limbilor moderne în IPP

<sup>1)</sup> NOSI — număr de ore pentru studiu individual.

**Tematica abordată****CURS**

- Învățarea limbilor moderne în IPP — perspectiva psihologică, curriculară, culturală
- Stereotipuri care blochează dezvoltarea competențelor de comunicare în IPP — startul greșit și repercusiunile pentru evoluția în învățarea comunicării
- Universul referențial în IPP — mediul familiar, situații de comunicare imediată, acte de vorbire/funcții ale limbii în performări elementare
- Verbal și nonverbal în învățarea limbilor moderne în IPP. Diversitatea codurilor accesibile elevilor
- Resurse eficiente pentru învățarea limbilor moderne în cadrul IPP
- Comunicare-învățare-evaluare. Folosirea descriptorilor de performanță în aprecierea achizițiilor de comunicare la clasele mici
- Proiectul ca activitate de învățare și modalitate de evaluare în IPP

**SEMINAR**

- „Proiectul de comunicare” în IPP. Intuirea conceptelor și dimensiunea ludică
- Rutina păguboasă la clasele mici:
  - perspectiva livrescă și decontextualizarea;
  - gramatică descriptivă și metalimbaj;
  - accentul pe cuvânt;
  - traducerea pentru verificarea înțelegerii
- Sarcini elementare pentru comunicarea în limbi moderne. Mesajul scurt, simplu, clar articulat pentru ascultare. Oferirea/Solicitarea de informații simple despre sine/mediul familiar. Salutul, prezentarea
- Învățarea comunicării în limbi moderne combinând codul verbal și coduri nonverbale: jocul didactic, jocul de rol și pantomima; cântecul și rimele; desenul, banda desenată și filmul

• Concretul în învățare — folosirea obiectelor școlare, a unei varietăți de etichete, a altor artefacte din clasă; folosirea jucăriilor sau a obiectelor elevilor. Cărți uriașe. Alte cărți ilustrate. Confecționarea resurselor

• Evaluarea achizițiilor de comunicare — grile de observare pentru pronunție, producerea mesajelor simple, participarea la interacțiuni uzuale. Itemi pentru evaluarea înțelegerii mesajelor orale și scrise. Itemi pentru evaluarea mesajelor produse de elevi

**Evaluarea**

Pe parcursul semestrului se vor evalua: relevanța pozițiilor exprimate în cadrul discuțiilor — 30%, adecvarea temelor de casă — 30%.

Modalitatea de examinare finală: probă practică (40%). Studenții vor performa 15 minute de activitate didactică într-un joc de rol în care sunt implicați colegii ca elevi în IPP. Intrarea în examen este condiționată de construirea unui portofoliu cuprinzând un proiect de unitate de învățare și teme de casă și de participarea la minimum 5 din cele 7 cursuri, precum și la 12 din cele 14 seminare.

Criteriile de evaluare sunt următoarele:

- Studentul realizează un portofoliu în acord cu instrucțiunile date.
- Studentul construiește diverse interacțiuni în cadrul jocului de rol.
- Studentul derulează activități ludice, stimulative pentru IPP.
- Studentul combină verbalul și nonverbalul în cadrul activităților de învățare.
- Studentul dă instrucțiuni clare într-un discurs inteligibil vârstei școlare mici.
- Studentul folosește resurse motivante pentru elevii din IPP.
- Studentul monitorizează activitățile de învățare.

*Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.*

**PROGRAMA DE STUDIU**

Denumirea disciplinei: Didactica limbilor moderne pentru clase intensive și bilingve (Didactica 4)
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: II, semestrul 1
Regimul disciplinei — disciplină obligatorie
Număr de credite: 5
Număr de ore de activități directe: 42
Număr de ore din NOSI <sup>1)</sup> alocat activităților practice: 80
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E
Discipline anterioare cerute: Didactica 2, Didactica 3, Tutorial de cercetare 2, Tutorial de practică 1

**Competențe specifice vizate**

- Recunoașterea nevoilor și aspirațiilor elevilor din clasele intensive și bilingve
- Investigarea avantajelor și dezavantajelor metodologiei interactive în contextul claselor intensive/bilingve
- Redactarea de programe de opțional pentru clase intensive/bilingve
- Elaborarea de proiecte de unități de învățare pentru clase intensive/bilingve
- Construirea de ocazii de învățare a competențelor metacognitive

— Conștientizarea necesității transferului de responsabilitate asupra procesului de învățare către elev

**Tematica abordată****CURS**

- Exigențele sociale față de învățarea eficientă a limbilor. Statutul claselor intensive și bilingve. CLIL<sup>2)</sup> în Europa
- Proiectarea didactică în cazul claselor intensive pe segmentul primar-gimnaziu
- Opționalul de limbă modernă la clasele intensive — repere de proiectare

<sup>1)</sup> NOSI — număr de ore pentru studiu individual

<sup>2)</sup> CLIL — Content and language integrated learning — învățarea diverselor discipline școlare în limba străină

- Programele pentru clase bilingve la liceu — reperi de implementare
- Strategii eficiente pentru abordarea temelor de cultură și civilizație

- Proiecte semnificative pentru elevi cu ritm rapid de învățare
- Autonomia în învățare la clasele intensive și bilingve

**SEMINAR**

- Profilul elevilor în clasele intensive și bilingve — studiu de caz

- Clasele intensive în cadrul învățământului primar — abordări posibile

- Clasele intensive la liceu — soluții practice
- Programe de opțional pentru clasele intensive — exemple de bune practici

- Proiectarea opționalelor
- Programe de bilingv — analiză de text

- Provocări pentru abordarea didactică eficientă la bilingv.

Jocul de rol de la improvizație la dramatizare: etape în construirea rolului. Portofoliul pe teme de civilizație/literatură

- Folosirea experiențelor de educație nonformală
- Confecționarea de resurse de învățare pentru clasele mici în cadrul proiectelor de la intensiv și bilingv

- Stimularea dezvoltării competențelor metacognitive — practici de succes

**Evaluarea**

Pe parcursul semestrului se vor evalua: implicarea în discuții — 30%; relevanța și pertinenta temelor de casă incluse într-un portofoliu — 30%.

Evaluarea finală constă în prezentarea unei aplicații la o clasă de intensiv/bilingv (40%).

Evaluarea finală are ca precondiție participarea la minimum 5 din cele 7 cursuri și la minimum 12 din cele 14 seminare.

Criteriile folosite sunt următoarele:

— Studentul realizează un portofoliu în acord cu instrucțiunile date.

— Studentul prezintă evidențe ale derulării activităților comunicative la clasă.

— Studentul explică demersul urmărit în cadrul proiectului.

— Studentul răspunde la două întrebări referitoare la derularea proiectului.

— Studentul comentează artefactele realizate de elevi.

— Studentul explică impactul (pozitiv/negativ) strategiilor folosite.

— Studentul comentează reacțiile elevilor.

*Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.*

**PROGRAMA DE STUDIU**

Denumirea disciplinei: Didactica limbilor moderne în școli defavorizate (Didactica 5)
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: II, semestrul 2
Regimul disciplinei — disciplină obligatorie
Număr de credite: 5
Număr de ore de activități directe: 30
Număr de ore din NOSI <sup>1)</sup> alocate activităților practice: 50
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E
Discipline anterioare cerute: Didactica 4, Tutorial de cercetare 3, Tutorial de practică 2

**Competențe specifice vizate**

— Recunoașterea nevoilor și aspirațiilor elevilor din clasele defavorizate

— Investigarea avantajelor și dezavantajelor metodologiei interactive în contextul claselor defavorizate

— Elaborarea de proiecte de unități de învățare cu sarcini diferențiate

— Redactarea de proiecte motivante pentru clase defavorizate

— Construirea de ocazii de învățare în contexte familiare elevilor, cu potențial stimulator

— Conștientizarea importanței abordărilor integrate pentru stimularea comunicării

**Tematica abordată****CURS**

— Provocări în abordarea limbilor moderne în școli defavorizate. Aplicarea curriculumului pentru elevii în risc de abandon. Achiziții anterioare nestructurate. Achiziția minimală

— Contexte motivante pentru folosirea și dezvoltarea competențelor de comunicare. Relevanța învățării unei limbi moderne

— Abordarea diferențiată. Teoria inteligențelor multiple și aplicații didactice în situații de defavorizare

— Abordări integrate și activități extracurriculare pentru elevii în risc de abandon. Resurse didactice din materiale reciclate.

Participarea elevilor la realizarea resurselor

— Comportamentul verbal și nonverbal al profesorului de limbi moderne în clase defavorizate. Necesitatea reflexivității

**SEMINAR**

— Lipsa de motivație pentru învățare. Necesitatea limbii moderne în context — învățarea semnificativă

— Proiectul ZEP (zone de educație prioritare) — câteva exemple de bune practici

— Valorizarea fiecărui elev — instituirea de simboluri pentru feedback, feedback pozitiv, încurajarea răspunsului

— Factori de motivare la ora de limbi moderne: Lectura imaginii. Muzica tinerilor. Activități manuale. Folosirea culorii. Modele exemplare. Tematici interesante, la propunerea elevilor

— Formularea de sarcini minimale pentru competențele din curriculum. Activități diferențiate la nivelul grupurilor. Input special pentru elevii în risc de abandon. Activități de recuperare

<sup>1)</sup> NOSI — număr de ore pentru studiu individual.

— Sarcini de demonstrare a înțelegerii mesajului verbal prin intermediul diverselor coduri de simbolizare

— Proiectul TIM — exemple de bune practici. Rubricaturi de notare. Necesitatea construirii de sarcini echivalente

— Folosirea desenelor și a altor artefacte realizate de elevi ca resursă didactică. Colajul din reviste vechi, prospecte publicitare

#### Evaluarea

Pe parcursul semestrului vor fi evaluate: relevanța luărilor de poziție în cadrul discuțiilor — 30%, relevanța temelor de casă — 30%.

Pentru evaluarea finală, studenții vor prezenta concluziile aplicării unei unități de învățare la clasă — 40%. Intrarea în examen este condiționată de participarea la minimum 3 dintre cele 5 cursuri și la minimum 9 din cele 10 seminare, precum și

de construirea unui portofoliu cuprinzând un proiect de unitate de învățare și teme de casă.

Criteriile de evaluare sunt următoarele:

— Studentul realizează un portofoliu în acord cu instrucțiunile date.

— Studentul prezintă evidențe ale derulării activităților comunicative la clasă.

— Studentul explică demersul urmărit în cadrul proiectului.

— Studentul răspunde la două întrebări referitoare la derularea proiectului.

— Studentul comentează artefactele realizate de elevi.

— Studentul explică impactul (pozitiv/negativ) strategiilor folosite.

— Studentul se autoevaluează.

*Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.*

### PROGRAMA DE STUDIU

Denumirea disciplinei: Perspective interculturale în didactica limbilor moderne (Didactica 6)
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: II, semestrul 2
Regimul disciplinei — disciplină obligatorie
Număr de credite: 5
Număr de ore de activități directe: 30
Număr de ore din NOSI <sup>1)</sup> alocate activităților practice: 50
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E
Discipline anterioare cerute: Didactica 4, Tutorial de cercetare 3, Tutorial de practică 2

#### Competențe specifice vizate

— Identificarea de stereotipii culturale  
— Analiza valorilor și a atitudinilor recomandate prin curriculum

— Elaborarea de proiecte cu referințe culturale  
— Conștientizarea impactului educațional al referințelor culturale

— Raportarea la diferențe culturale în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice

#### Tematica abordată

##### CURS

— Interculturalitatea în actualitate. Proiecte europene care vizează dimensiunea interculturală în învățarea limbilor moderne

— Abordarea elementelor de civilizație în cadrul orelor de limbi moderne

— Abordarea elementelor de istorie și geografie a spațiului cultural care vehiculează limbile moderne studiate

— Repere pentru abordarea literaturii în orele de limbi moderne

— Cultura tinerilor în spațiul cultural care vehiculează limbile moderne studiate

##### SEMINAR

— Competența-cheie de sensibilizare și exprimare culturală — analiza componentelor, conform recomandării Parlamentului European

— Repere culturale în curriculum — analiză de programe școlare

— Stereotip cultural — reprezentări, delimitări conceptuale și fapt divers

— Abordarea obiceiurilor și stilurilor de viață în cadrul orelor de limbi moderne

— Anecdote construite în jurul stereotipului cultural — explorare didactică

— Exemple de proiecte de istorie, geografie și turism în cadrul orelor de limbi străine

— Abordarea elementelor de artă în cadrul orelor de limbi moderne

— Tematici referitoare la cultura tinerilor și la conflictul dintre generații

#### Evaluarea

Pe parcursul semestrului se vor evalua: participarea la discuții (30%) și temele de casă (30%).

La evaluarea finală (40%), studenții vor performa 15 minute joc de rol pentru o secvență didactică care presupune abordarea unui element de cultură/civilizație. Intrarea în examen este condiționată de participarea la minimum 3 dintre cele 5 cursuri și minimum 9 dintre cele 10 seminare, precum și de construirea unui portofoliu cuprinzând un proiect de unitate de învățare (din care se alege secvența de performanță prin joc de rol) și teme de casă.

Criteriile de evaluare sunt următoarele:

— Studentul focalizează dezvoltarea de valori și atitudini în cadrul jocului de rol.

— Studentul derulează activități stimulative.

— Studentul derulează activități adecvate vârstei elevilor.

— Este folosit un management al timpului adecvat.

— Sunt folosite forme adecvate de organizare a clasei.

— Studentul monitorizează activitățile în cadrul jocului de rol.

*Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.*

<sup>1)</sup> NOSI — număr de ore pentru studiu individual.



## PROGRAMA DE STUDIU

Denumirea disciplinei: Didactica ariei curriculare Limbă și comunicare
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: II, semestrul 1
Regimul disciplinei — disciplină obligatorie
Număr de credite: 6
Număr de ore de activități directe: 28
Număr de ore din NOSI <sup>1)</sup> alocate activităților practice: 80
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E
Discipline anterioare cerute: Didactica 2, Didactica 3, Tutorial de cercetare 2, Tutorial de practică 1

**Competențe specifice vizate**

— Identificarea caracteristicilor cognitive și atitudinale promovate de aria curriculară Limbă și comunicare

— Descoperirea procedurilor filologice relevante pentru formarea competențelor de comunicare la elevi

— Analiza macroconceptelor lingvistice, comunicaționale, culturale, folosite de disciplinele ariei curriculare pentru a evita suprapunerile/contradicțiile în proiectarea/derularea demersului didactic

— Selectarea strategiilor didactice și de comunicare adecvate formării la elevi a comportamentelor comunicative eficiente

— Manifestarea interesului pentru o abordare didactică în perspectivă transdisciplinară

**Tematica abordată**

— Decupajul curricular al domeniilor cunoașterii. Documentele reglatoare despre aria curriculară. Disciplinele ariei curriculare Limbă și comunicare

— Perspectiva europeană asupra comunicării. Comparații EQF (European Qualification Framework — Cadrul european al calificărilor), Domains of Key competence, DESECO (Definition and Selection of Competencies — program inițiat de OCDE pentru realizarea unui cadru generator în vederea formulării competențelor), Portofoliul european și pașaportul lingvistic

— Un fundament integrator în cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare — modelul comunicativ funcțional

— Decupaje de conținut/Macroconcepte în aria curriculară Limbă și comunicare. Stereotipii în abordarea conținuturilor

— Clișee metodologice în aria curriculară Limbă și comunicare. Revizitarea comunicativă a procedurilor filologice

tradiționale — analiza de text; caracterizarea personajului; descrierea

— Comunicare în interacțiune: discuție, dezbateri, masă rotundă, e-forum

— Metode ale gândirii critice în dezvoltarea competențelor de comunicare

**Evaluare**

În cadrul cursului se vor evalua: implicarea în discuții și relevanța luării de poziție — 30%.

Două evaluări pe parcurs vor viza: relevanța și relevanța temelor de casă — 30%.

Evaluarea finală constă în prezentarea orală a unei activități incluse ca piesă de portofoliu (piesa de portofoliu este aleasă de examinator) (30%). Evaluarea finală are ca condiție construirea unui portofoliu cu teme de casă.

Criteriile folosite sunt următoarele:

— Toate temele incluse în portofoliu sunt relevante pentru cerințele exprimate.

— Studentul a prestat o activitate relevantă la curs.

— Prezentarea orală denotă o activitate autentică derulată de student pe parcursul semestrului.

— Studentul răspunde cu precizie la două întrebări legate de derularea activității prezentate.

— Studentul argumentează relevanța activității pentru perspectiva integrată.

— Studentul oferă concluzii pertinente în legătură cu activitatea derulată.

— Studentul se autoevaluează adecvat.

*Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.*

<sup>1)</sup> NOSI — număr de ore pentru studiu individual.

**Fișa de apreciere a studentului privind activitatea de cercetare**

Universitatea .....  
Master didactic — specialitate .....  
Numele .....

A. Cercetări publicate (1p pentru fiecare cercetare publicată ca autor unic, fracție pentru fiecare cercetare publicată în calitate de coautor) ..... (se menționează articolul/capitolul și publicația)

B. Participări la conferințe (1p pentru fiecare lucrare prezentată ca autor unic, fracție pentru fiecare lucrare prezentată în calitate de coautor) ..... (se menționează titlul prezentării și conferința)

C. Implicarea în proiecte educaționale (1p. pentru fiecare proiect la care participă) ..... (se menționează titlul proiectului și beneficiarul acestuia)

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

**ORDIN****privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională  
„Fii activ, pregătește-ți accesul către succes!”**

În conformitate cu prevederile art. 65 alin. (4) și (5) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul Hotărârii Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

**ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului** emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă programa școlară pentru disciplina opțională „Fii activ, pregătește-ți accesul către succes!”. Programa este prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Începând cu anul școlar 2012—2013, programa școlară menționată la art. 1 poate fi utilizată în învățământul liceal, ca ofertă națională de curriculum la decizia școlii sau în cadrul temelor incluse în activitatea corespunzătoare ariei curriculare „Consiliere și orientare”.

Art. 3. — Direcția generală educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară, Direcția generală învățământ în limbile minorităților, relația cu Parlamentul și partenerii sociali, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,

**Cătălin Ovidiu Baba**

București, 26 aprilie 2012.

Nr. 3.843.

ANEXĂ

**PROGRAMA ȘCOLARĂ  
pentru disciplina opțională „Fii activ, pregătește-ți accesul către succes!”**

[Curriculum pentru învățământ liceal]

**NOTĂ DE PREZENTARE**

Programa școlară pentru disciplina „Fii activ, pregătește-ți accesul către succes!” reprezintă o ofertă curriculară opțională pentru învățământul liceal, proiectată pentru un buget de timp de o oră/săptămână, pe durata unui an școlar. Programa școlară se poate studia în cadrul curriculumului la decizia școlii sau în cadrul temelor incluse în activitatea corespunzătoare ariei curriculare „Consiliere și orientare”.

Prezenta ofertă curriculară aduce o contribuție importantă la atingerea finalităților educației, așa cum sunt acestea precizate în art. 4 lit. b) și c) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare: „Educația și formarea profesională a copiilor [...] au ca finalitate principală formarea competențelor [...] necesare pentru [...] ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile”.

Programa școlară este construită pentru a pune în practică recomandările unor documente strategice europene<sup>1</sup> privind rolul sistemelor de educație și formare în sprijinirea inserției profesionale a tinerilor. De asemenea, au fost valorificate recomandările specifice cu privire la serviciile de informare, consiliere și orientare din documente europene de referință:

- „Dezvoltarea de puncte de referință privind educația și formarea profesională pentru angajabilitate și privind mobilitatea învățării” (The Commission Staff Working Paper on the „Development of benchmarks on education and training for employability and on learning mobility” (2011) — document care accentuează faptul că „angajabilitatea” (employability) definită drept combinația de factori care asigură progresul în dezvoltarea carierei personale este necesar a fi concret susținută prin sistemele de educație și formare. În acest sens, pregătirea pentru angajare/cariere presupune „echiparea” individului cu competențe-cheie, sprijin pentru dezvoltarea motivației și înțelegerii unor aspecte legate de piața muncii care să le permită tinerilor planificarea și progresul carierei. Contribuția informării, consilierii și orientării este explicit menționată și în facilitarea tranziției spre piața muncii.

- Rezoluțiile Consiliului European (2004, 2008)<sup>2</sup> care subliniază necesitatea facilitării accesului la servicii de consiliere pentru toți cetățenii, precum și rolul important al informării, consilierii și orientării ca suport concret pentru câștigarea autonomiei învățării și sprijin în deciziile individului privind educația continuă și inserția profesională.

<sup>1</sup> Europa 2020 — O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii (2010), Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliul, Comitetul Economic și Social European și Comitetul regiunilor „Tineretul în mișcare” — O inițiativă de eliberare a potențialului tinerilor de a realiza o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii în Uniunea Europeană (2010), Comunicatul de la Bruges privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale pe perioada 2011—2020 (2011)

<sup>2</sup> <http://register.consilium.eu.int/pdf/en/04/st09/st09286.en04.pdf> (2004)

<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/08/st15/st15030.en08.pdf> (2008)

Programa școlară își propune să contribuie la dezvoltarea următoarelor domenii de competențe-cheie, menționate în Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare:

- competențe sociale și civice;
  - competențe antreprenoriale;
  - competența de a învăța să înveți;
  - competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației
- ca instrument de învățare și cunoaștere.

*Structura* programei școlare include următoarele elemente:

- Nota de prezentare
- Competențe generale
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice
- Bibliografie și bibliografie selectivă (pentru cadrele didactice).

*Competențele* sunt ansambluri structurate de cunoștințe, deprinderi și atitudini dobândite prin învățare, care permit identificarea și rezolvarea în contexte diverse a unor probleme caracteristice unui anumit domeniu.

*Competențele generale* se formează, în cazul nostru, pe parcursul unui an școlar și reflectă necesitatea explorării dezvoltării personale/a carierei, abilităților și atitudinilor de informare/învățare în vederea descoperirii și experimentării potențialului și resurselor proprii, pentru a deveni o persoană responsabilă, autonomă, creativă și independentă, capabilă să își planifice și să ia decizii cu privire la opțiunile și rutele de educație și dezvoltare profesională.

*Competențele specifice* sunt derivate din competențele generale și constituie etape în dobândirea acestora. Pentru dezvoltarea competențelor specifice sunt alocate 3—5 ore, în funcție de complexitatea acestora, de specificul clasei de elevi, dar și de opțiunile și metodologia utilizate de cadrul didactic.

*Conținuturile* selectate, precum și experiențele de învățare propuse sunt corelate cu competențele specifice avute în vedere. În cea mai mare parte, conținuturile prezintă realitatea nemediată privind piața muncii, orientând către utilizarea și valorificarea documentelor, tipizatelor și a procedurilor uzuale din domeniu. Conținuturile sunt structurate pe 5 module tematice, specifice domeniului consilierii și informării pentru carieră:

- Modulul I „Vreau să muncesc. Care sunt resursele mele?”

- Modulul II „Căutarea unui loc de muncă. Care sunt informațiile de care am nevoie și cum le pot obține?”

- Modulul III „Primul loc de muncă — documentele de angajare, specificul muncii, antreprenoriat”

- Modulul IV „Sănătatea și protecția în muncă”

- Modulul V „Autoeducația continuă — un drept și o responsabilitate”.

*Sugestiile metodologice* au rolul de a orienta cadrul didactic în aplicarea programei școlare pentru proiectarea demersului didactic și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare. Sugestiile metodologice includ metode și mijloace de învățământ, exemple de activități de învățare, elemente de evaluare. Prezenta programă școlară propune o ofertă flexibilă, care permite cadrului didactic să adapteze metodologia propusă, astfel încât acesta să asigure un demers didactic adaptat nevoilor grupului și tinerilor cu care lucrează.

Prezenta ofertă curriculară a fost elaborată luând în considerare posibilitatea valorificării pe piața muncii a competențelor și cunoștințelor dobândite de elevi prin studierea conținuturilor propuse, precum și pentru sprijinirea intereselor lor educaționale.

În elaborarea programei școlare au fost respectate principiile de proiectare curriculară specifice curriculumului național, valorificându-se propunerile Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Programa școlară pentru disciplina opțională „Fii activ, pregătește-ți accesul către succes!” are următoarele *finalități*:

- informarea elevilor de liceu cu privire la prevederile legislației muncii, din perspectiva angajatului, a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă sau aflate în șomaj;

- formarea deprinderilor de explorare a surselor de informare privind locurile de muncă disponibile pe piața muncii;

- stimularea resurselor personale de a lua decizii adecvate propriei structuri psiho-motivaționale;

- dezvoltarea spiritului de inițiativă și a atitudinii de responsabilitate față de evoluția profesională proprie;

- conceperea unei strategii proprii de abordare/reglare a problemelor socioprofesionale și economice cu care se confruntă elevul.

### Competențe generale

1. Valorificarea resurselor personale în stabilirea și atingerea țintelor profesionale
2. Demonstrarea abilităților de localizare, evaluare și interpretare a informațiilor despre piața muncii și despre angajare
3. Conceperea unei strategii proprii de dezvoltare profesională

### Valori și atitudini

- Valorificarea critică și selectivă a informațiilor despre sine și despre piața muncii
- Responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni pentru privind propria carieră
- Autonomie, flexibilitate și inițiativă în elaborarea propriului traseu educațional și profesional
- Atitudine pozitivă, motivație și interes față de muncă și învățare permanentă

**Competențe specifice și conținuturi**

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1. Analizarea relației: caracteristici personale — rezultate școlare — experiențe de viață — aspirații profesionale</p> <p>1.2. Exersarea abilităților transferabile necesare în contexte de muncă</p> <p>3.1. Elaborarea unui plan de dezvoltare a resurselor personale</p> <p>3.3. Demonstrarea abilităților de construire și utilizare a portofoliului pentru obținerea unui loc de muncă</p>	<p>Modulul I „Vreau să muncesc. Care sunt resursele mele?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse personale <ul style="list-style-type: none"> <li>— Calități, limitele personale, interese și aptitudini, competențe, rezultate școlare</li> <li>— Abilități transferabile (de exemplu: managementul timpului, munca în echipă, disciplina în muncă)</li> <li>— Obiective și priorități personale, ce doresc să mai învăț/să știu/să fac pentru dezvoltarea mea personală</li> <li>— Planul de dezvoltare personală — etape</li> </ul> </li> <li>• Contexte de învățare formală, nonformală, informală și abilități/competențe dobândite <ul style="list-style-type: none"> <li>— Discipline preferate</li> <li>— Tipuri de activități școlare extracurriculare (proiecte, programe)</li> <li>— Activități de timp liber</li> <li>— Voluntariat</li> </ul> </li> <li>• Instrumente de organizare și prezentare a experiențelor personale <ul style="list-style-type: none"> <li>— Portofoliul educațional</li> <li>— Portofoliul Europass</li> </ul> </li> </ul>
<p>2.1. Analizarea contextelor și a relațiilor de muncă</p> <p>2.2. Analizarea profesiilor și a dinamicii locurilor de muncă la nivel local/național/european</p> <p>2.3. Identificarea surselor de informare și sprijin pentru obținerea locului de muncă dorit</p> <p>3.2. Integrarea elementelor de marketing personal în strategia pentru obținerea unui loc de muncă</p> <p>1.3. Exersarea abilităților de comunicare verbală și nonverbală pentru obținerea locului de muncă dorit</p>	<p>Modulul II „Căutarea unui loc de muncă. Care sunt informațiile de care am nevoie și cum le pot obține?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte și relații de muncă (în familie, la școală, munca — activitate de sine stătătoare — activitate economică aducătoare de venituri)</li> <li>• Activități economice, profesii, profil ocupațional</li> <li>• Dinamica pieței muncii — cererea și oferta. Meserii actuale, meserii uzate moral, meserii de viitor, tendințe ale pieței muncii la nivel local, național, european</li> <li>• Surse de informare și consiliere privind locurile de muncă disponibile pe piața muncii</li> <li>• Utilizarea TIC pentru obținerea informațiilor privind piața muncii și ofertele de angajare</li> <li>• Elemente de marketing personal <ul style="list-style-type: none"> <li>— CV, scrisori de recomandare, scrisoare de intenție</li> <li>— Cartea de vizită</li> <li>— Rețele de socializare, rețele profesionale</li> </ul> </li> <li>• Concursul pentru angajare <ul style="list-style-type: none"> <li>— Analiza dosarului personal</li> <li>— Proba scrisă</li> <li>— Proba orală: interviul de angajare. Pregătirea pentru primul contact direct cu angajatorul (atitudine, postură, prezentare, limbaj verbal și mesaj nonverbal, ținută, abilități de comunicare și negociere)</li> </ul> </li> </ul>
<p>2.4. Analizarea documentelor specifice angajării</p> <p>2.5. Argumentarea preferințelor pentru un anumit loc de muncă, în funcție de condițiile de muncă și tipul de angajator</p> <p>3.5. Construirea unui plan de carieră pe termen scurt și lung</p>	<p>Modulul III „Primul loc de muncă — documentele de angajare, specificul muncii, antreprenoriat”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementele unui contract de muncă <ul style="list-style-type: none"> <li>— Încheierea contractului individual de muncă (dreptul și obligația de a încheia un contract de muncă, vârsta de la care poți lucra, vârsta de la care poți semna un contract individual de muncă)</li> <li>— Conținutul contractului individual de muncă (identitatea părților, locul de muncă, sediul angajatorului, funcția/ocupația și atribuțiile postului, riscurile specifice postului, data de la care contractul urmează să își producă efectele, durata contractului, durata concediului de odihnă, condițiile de acordare a preavizului, salariul de bază și alte elemente constitutive de venituri, periodicitatea plăților, durata perioadei de probă)</li> <li>— Obligațiile părților, obiectul muncii, condițiile de muncă și măsuri de protecție, munca la domiciliu, timpul de muncă și de odihnă, munca de noapte, munca suplimentară, formarea continuă, salariul, termene, evaluarea muncii și promovarea</li> <li>— Executarea contractului individual de muncă</li> <li>— Modificarea sau suspendarea contractului individual de muncă</li> <li>— Încetarea contractului individual de muncă (încetarea de drept a contractului, concedierea, demisia)</li> <li>— Tipuri de contracte individuale de muncă: durata determinată a contractului, normă întreagă sau timp parțial de muncă, contractul de ucenicie la locul de muncă, cumulul de funcții</li> </ul> </li> </ul>

Competențe specifice	Conținuturi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Timpul de muncă și timpul de odihnă</li> <li>— Salarizarea, plata impozitului și contribuțiilor către stat, fluturașul de salariu</li> <li>— Răspunderea juridică (regulamentul intern, răspunderea disciplinară, răspunderea patrimonială, răspunderea contravențională, răspunderea penală)</li> <li>— Jurisdicția muncii</li> <li>• Regimul de protecție a muncii tinerilor (reglementări specifice, timpul de muncă, timpul de odihnă, alte reglementări: lucrul la înălțime, efortul solicitat)</li> <li>• Specificul muncii în relație cu tipurile de angajatori (instituții publice, private, specificul muncii în companii mici/medii/mari, multinaționale, munca în străinătate)</li> <li>• Antreprenoriatul <ul style="list-style-type: none"> <li>— Caracteristicile unui bun antreprenor</li> <li>— Cum pot să demarez o afacere proprie — legislație specifică</li> <li>— Accesarea fondurilor de tineret/fonduri europene</li> </ul> </li> </ul>
<p>2.6. Compararea riscurilor profesionale aferente diferitelor ocupații</p> <p>2.7. Identificarea și aplicarea regulilor de protecție a muncii și de acordare a primului ajutor în situații de muncă (simulări)</p>	<p>Modulul IV „Sănătatea și protecția în muncă”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condițiile de muncă și riscurile profesionale (sănătatea la angajare, medii de muncă și boli profesionale)</li> <li>• Securitate și sănătate în muncă <ul style="list-style-type: none"> <li>— Dreptul la securitate și sănătate în muncă — modalitățile prin care este respectat</li> <li>— Pregătirea specifică protecției muncii</li> <li>— Instructajul de protecție în muncă (conținut, periodicitate, documente doveditoare, răspunderea angajatorului și a angajatului)</li> <li>— Elemente de organizare a locurilor de muncă pentru asigurarea sănătății și protecției în muncă (de exemplu: semnalizarea pericolelor și a zonelor de risc, principalele tipuri de afișe de avertizare și semnificația lor)</li> <li>— Respectarea legislației în organizarea locurilor de muncă și în desfășurarea activităților de muncă (ergonomia locului de muncă, echipament individual de protecție, echipamente de protecție specifice și măsurile speciale de operare cu agenți chimici și biologici, nivelul maxim permis pentru zgomot și vibrații, factorii psihologici de stres, reglementări privind microclimatul, lumina, lucrul cu calculatorul)</li> <li>— Evaluarea riscurilor profesionale și pregătirea personalului pentru cazurile deosebite (avarii, calamități și accidente): asigurarea securității personalului și acordarea primului ajutor, asigurarea și protecția mediului, asigurarea și protecția utilajelor, bunurilor și documentelor</li> </ul> </li> </ul>
<p>2.8. Identificarea opțiunilor și a alternativelor în situația (ipotetică) de șomaj</p> <p>3.4. Argumentarea necesității (auto)educației continue</p>	<p>Modulul V „Autoeducația continuă — un drept și o responsabilitate”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu îmi găsesc un loc de muncă — ce pot face și ce drepturi am? <ul style="list-style-type: none"> <li>— Calificarea, recalificarea — reorientarea profesională</li> <li>— Ajutorul de șomaj</li> <li>— Munca sezonieră — oportunitatea de angajare pe perioada vacanțelor școlare</li> <li>— Instituții de informare, consiliere, mediere în căutarea unui loc de muncă</li> </ul> </li> <li>• Învățarea permanentă <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ce este și de ce e necesară?</li> <li>— Formare și reconversie profesională în condițiile pierderii/schimbării locului de muncă — unde găsesc furnizori, cum mă pot înscrie, utilitatea diplomei</li> <li>— Învățământ cu frecvență redusă, învățământ deschis la distanță, e-learning, studiu individual</li> </ul> </li> </ul>

### Sugestii metodologice

Metodele de predare-învățare respectă principiul centrării învățării pe individ și conduc la dezvoltarea deprinderilor și competențelor integratoare, transferabile, utile individului atât în viața școlară, cât și în cea socio-profesională sau familială.

Strategiile didactice respectă specificul activităților de consiliere, dar și particularitățile grupurilor cu care se lucrează. Sarcinile de lucru pot fi individuale sau de grup, solicitând participarea activă a fiecărui elev. Accentul se pune pe strategii de lucru interactive.

Cadrul didactic poate colabora, în derularea activităților, cu: consilierul școlar, părinți, reprezentanți ai agențiilor județene pentru ocuparea forței de muncă/Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM/ANOFM), ai operatorilor economici, ai ONG-urilor.

Strategiile de evaluare progresivă și sumativă recomandate a fi utilizate includ:

- autoevaluarea și interevaluarea;
- portofoliul personal;
- observarea implicării elevilor în sarcinile individuale și de grup.

Competențele generale și specifice acestei discipline opționale pot fi dezvoltate utilizând următoarele metode și tehnici:

#### Modulul I „Vreau să muncesc. Care sunt resursele mele?”

- Autoevaluare personală
- Discuții de grup

• Reflecție asupra viziunii privind viitorul personal. Exerciții de tipul: Ce vreau să realizez în viață? Cum îmi doresc să trăiesc? Ce îmi doresc să fac? Ce îmi doresc să am? Care este mediul în care doresc să lucrez și să trăiesc? Cum îmi doresc viitorul? Cum „mă văd” peste 5, 10 sau 20 de ani?

• Exerciții de stabilire a obiectivelor pe termen scurt și lung prin explorarea conexiunilor dintre planul personal, planul profesional și planul social

• Exerciții de elaborare a unui plan personal de dezvoltare personală

1. Cunoașterea stării inițiale — ce știu, ce știu să fac (ce activități pot realiza), ce situații (de muncă, de viață, de învățare) pot rezolva acum

2. Descrierea stării dorite — ce voi ști, ce voi ști să fac, cât de complexe vor fi situațiile/problemele pe care le voi putea rezolva

3. Termene — în cât timp voi ajunge unde mi-am propus?

4. Calea — Cum voi ajunge în starea dorită? Este corectă calea aleasă? (Respectă ea normele acceptate, tradițiile etc.?) Cum verific dacă merg către țintele alese?

5. Reflecție — Este calea aleasă corectă? Termenele sunt realiste? Efortul necesar este rezonabil? Planul este realizabil? Sunt suficient de hotărât/motivat?

6. Succesul — Cum voi ști că am ajuns unde mi-am propus? (reperere/jaloanele măsurabile ale atingerii țintelor)

• Crearea de hărți mentale care să evidențieze achizițiile și competențele dobândite în diferite contexte (formal-nonformal, informal): Care sunt contextele în care am avut experiențe relevante de învățare? Ce am învățat în fiecare dintre ele? Care dintre ele mi-a plăcut mai mult? Am competențe despre care nu știam?

• Reflecție asupra experiențelor de învățare din școală, familie, grupul de prieteni, voluntariat și a conexiunilor acestora cu un viitor posibil loc de muncă: Ce beneficii personale am avut din activitățile desfășurate? Cât de utile îmi sunt cele învățate? Cât de variate și complexe sunt situațiile/problemele cotidiene sau de muncă pe care le pot soluționa? Câte dintre acestea au solicitat activități asemănătoare cu cele care sunt cerute de un loc de muncă? Ce și cât de mult învață fiecare în familie, în

cercul de prieteni, din unele activități (hobby-uri) desfășurate în timpul liber?

• Exerciții de identificare a activităților școlare extracurriculare în care elevul se poate implica:

— Proiecte școlare (din cadrul disciplinelor de învățământ care presupun investigație, proiectare, realizare, verificare/probă, prezentare/promovare)

— Activități științifice, culturale-artistice și sportive

— activități științifice (crearea de soft, investigații, competiții etc.)

— ateliere de creație (literatură, teatru, muzică, pictură, sculptură, arte vizuale, dans etc.)

— activități sportive

— cercuri (de dezbateri, tehnico-aplicative, turism, ecologie etc.)

— Proiecte educaționale ale unității de învățământ

— proiecte de mediu (plantări de arbori, întreținere a mediului etc.)

— proiecte civice (insertia persoanelor cu dizabilități, sprijinirea unor persoane bolnave sau în vârstă etc.)

— Participare la activitățile organizate în cadrul unor programe:

— privind sănătatea (stil rațional de viață, donatori de sânge etc.) — Ministerul Sănătății, direcțiile de sănătate publică, ONG-uri

— privind lupta împotriva consumului de droguri (tutun, alcool, droguri) — Agenția Națională Antidrog, Ministerul Sănătății, ONG-uri

— privind dezvoltarea democrației și spiritului civic (primăria copiilor, curățenia orașului, reciclarea deșeurilor, sprijinirea copiilor/tinerilor aflați în dificultate, realizarea evenimentelor locale etc.)

— Activitate de voluntariat

• Exerciții de construire/prezentare a portofoliului, discuție pe marginea documentelor incluse, a activităților și competențelor personale

Mesaje transmise elevilor prin activitățile derulate:

*Nimeni nu te va alege dacă nu te cunoaște.*

*Întotdeauna se găsește ceva de făcut pe măsura priceperii și puterilor tale.*

*Fiecare experiență de învățare ne pregătește pentru viață.*

*Nu te poți maturiza dacă nu te implici.*

*Când faci ceea ce îți place rezultatele sunt mai bune.*

*Reușita în viață se obține elaborând și respectând un plan personal de împlinire personală.*

#### Modulul II „Căutarea unui loc de muncă. Care sunt informațiile de care am nevoie și cum le pot obține?”

• Autoevaluare prin prisma criteriului privind nivelul și corectitudinea informațiilor despre ocupații care îl interesează pe elev: Cât de bine sunt informat despre ocupațiile care mă interesează?

• Exerciții de identificare a activităților lucrative/de muncă și a contextelor în care elevii au realizat aceste activități

• Reflecție asupra utilității deprinderilor dobândite la un loc de muncă dorit

• Investigarea elementelor caracteristice: 1. ale activităților economice; 2. ale profilurilor ocupaționale de interes; 3. ale ocupațiilor; 4. ale calificărilor; 5. ale dinamicii ocupațiilor de interes (exemplu: Ce competențe crezi că va trebui să aibă peste 20 de ani un tehnician energetician?)

• Discuții de grup privind: importanța informării, cât de mare este abilitatea individuală de a se informa, credibilitatea informațiilor și verificarea lor etc.

• Investigare privind sursele de informare și consiliere privind locurile de muncă disponibile pe piața muncii

- Dezbateri cu persoane angajate pe teme legate de ocupații
- Vizite la operatori economici, parteneri ai școlii
- Exerciții de dezvoltare a abilităților în marketingul personal: întocmirea CV-ului, a scrisorii de intenție, elaborarea portofoliului personal adecvat unor posturi precizate etc.

• Exerciții de prezentare a competențelor personale pe rețele de socializare sau profesionale, angajarea comunicării cu potențiali angajatori

- Elaborarea dosarului personal

• Joc de rol cu tematici legate de interviul de angajare

Mesaje transmise elevilor prin activitățile derulate:

*Fii activ, informează-te!*

*Trebuie să știi unde vrei să ajungi ca să fi sigur că mergi pe drumul cel bun.*

*Deciziile bune au la bază informații corecte și complete.*

*Cel mai bun plan este cel realizat.*

*Succesul are la bază alegeri corecte.*

*Nimeni nu te va alege dacă nu te cunoaște.*

**Modulul III „Primul loc de muncă — documentele de angajare, specificul muncii, antreprenoriat”**

• Analizarea, după criterii date, a unor contracte individuale de muncă

• Reflecție asupra elementelor de corectitudine și corectitudine ale unui contract individual de muncă

• Discuții de grup pe teme legate de contractul individual de muncă, cum îți poți crește valoarea pe piața muncii, care sunt aspectele atractive ale locurilor de muncă și care sunt constrângerile etc.

• „Harta” caracteristicilor principale ale diferitelor relații de muncă (angajator public, privat, național, internațional etc.)

- Inventarierea drepturilor pe piața muncii

• Exerciții de dezvoltarea a abilităților antreprenoriale: 1. demararea unei afaceri; 2. proceduri de accesare a unor fondurilor pentru tineret; 3. reflecție autoevaluativă asupra nivelului de autonomie în afaceri/pe piața muncii etc.

Mesaje transmise elevilor prin activitățile derulate:

*Fii activ, informează-te!*

*O bună cunoaștere stă la baza alegerilor corecte.*

*Primul loc de muncă — primul pas către împlinirea personală.*

*Promisiunile trebuie respectate.*

*Omul potrivit la locul potrivit*

*Munca de calitate este evidențiată cu claritate.*

**Modulul IV „Sănătatea și protecția în muncă”**

• Exerciții de evaluare din punctul de vedere al siguranței personale a unor profesii (îmbinând caracteristicile personale, competențele dovedite/sigure, caracteristicile locului de muncă/mediului de muncă, tipurile de activități de muncă, responsabilitatea etc.)

• Lista ocupațiilor/domeniilor de interes adnotată cu zonele permise/acceptate, respectiv de evitat/inacceptabile determinate de caracteristicile personale

- Dezbateri în grup privind conduita adecvată în muncă

• Joc de rol cu tematici legate de sănătatea și protecția în muncă (joc care să permită dezbateri legate de răspunderea personală, răspunderea colectivă, răspunderea angajatorului, răspunderea angajatului din perspectiva pregătirii profesionale etc.)

• Realizarea de proiecte sub titlul „Profesii și condiții specifice de muncă”, realizate și evaluate prin prisma unor criterii care vizează sănătatea și securitatea în muncă

Mesaje transmise elevilor prin activitățile derulate:

*Muncește legal pentru a fi protejat.*

*Paza bună trece primejdia rea.*

*Eșecul de moment nu trebuie să conducă la abandon.*

**Modulul V „Autoeducația continuă — un drept și o responsabilitate”**

• Exerciții de conturare a universului emoțional al persoanelor care doresc să muncească, dar nu își găsesc loc de muncă, orientate pe dezvoltarea încrederii în reușită și a perseverenței

• Brainstorming focalizat pe identificarea căilor de rezolvare a unor situații de criză în viața tinerilor

• Identificarea calificărilor pentru care sunt necesare eforturi relativ mici de dobândire a unor competențe care, împreună cu competențele personale confirmate, să conducă spre o altă calificare

- Simularea procedurilor de obținere a ajutorului de șomaj

• Inventarierea instituțiilor și a datelor de contact ale acestora, care oferă informare, consiliere și mediere în căutarea unui loc de muncă

• Discuții în grup privind condițiile în care persoanele angajate își pot păstra locul de muncă în contextul modificării activităților și competențelor profesionale necesare (proiecție în timp a evoluției cerințelor locului de muncă)

• Reflecție asupra necesității de învățare permanentă din perspectiva locului de muncă dorit

Mesaje transmise elevilor prin activitățile derulate:

*Viitorul se reconstruiește în fiecare clipă.*

*Succesul are la bază identificarea și valorificarea oportunităților.*

#### Bibliografie:

Constituția României, republicată  
 Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare  
 Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicat  
 Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare  
 Legea nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale  
 Legea nr. 279/2005 privind ucenicia la locul de muncă, republicată  
 Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare

Legea securității și sănătății în muncă nr. 319/2006, cu modificările ulterioare

Normele metodologice de aplicare a Legii securității și sănătății în muncă nr. 319/2006, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 1.425/2006, cu modificările și completările ulterioare

Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor, cu modificările ulterioare

Legea nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății, cu modificările și completările ulterioare

\*\*\* *Access to Success. Lifelong Guidance for Better Learning and Working in Europe* (2010), European Centre for the Development of Vocational Training CEDEFOP, Luxembourg, Publications Office of the European Union  
<http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/15762.aspx>

Băban, A. (coord.) (2001), Consiliere educațională, Cluj-Napoca, Imprimeria Ardealul

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002), Consiliere și Orientare, București, Humanitas Educațional

Burt, Shelley. (1999), Fii pregătit pentru interviu, București, Editura Tehnică

\*\*\* *Career Guidance and Public Policy: Bridging the Gap* (2004), Organisation for Economic Cooperation and Development OECD

<http://ktl.jyu.fi/ktl/elgpn/aims/documents9>

Dumitru, I. A. (2008), Consiliere psihopedagogică, Iași, Editura Polirom

Jigău, M. (2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma

Jigău M. et al. (2006), Analiza nevoilor de consiliere permanentă, București, Editura Afir

Jigău, M. (coord.) (2006), Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici, București, Editura Sigma

McMahon, M., & Patton, W. (2006), *Career Counselling: Constructivist Approaches*, London and New York, Routledge, Taylor and Francis Group

\*\*\* *Memorandum asupra învățării permanente (2000)*, Comisia Europeană

<http://www.edu.ro/index.php/articles/10409>

Nathan R., & Hill, L. (2006), *Career Counselling (Counselling in Practice Series)*, London and New Delphi, Sage Publications, Thousands Oaks

\*\*\* *Resolution on Better Integrating Lifelong Guidance into Lifelong Learning Strategies* (2008), The Council of European Union

<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/08/st15/st15030.en08.pdf>

\*\*\* *Resolution on Strengthening Policies, Systems and Practices in the Field of Guidance Throughout Life in Europe* (2004), The Council of European Union

<http://register.consilium.eu.int/pdf/en/04/st09/st09286.en04.pdf>

Salade D. (1998), Om și profesii, Cluj-Napoca, Editura Dokia

Tomșa, G. (2005), Consilierea și orientarea în școală, București, Editura Credis

Tomșa, G. (1999), Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi, București, Casa de Editură și Presă Viața Românească

Jigău, M. (2003), Tehnologiile informatice și de comunicare în consilierea carierei, București, Editura Afir

Watts, A. G., Law, B., K., John B., Kidd, J., Hawthorn, R. (1996), *Rethinking careers education and guidance. Theory, policy and practice*, London & N. Y., Routledge, Taylor & Francis Group

Resurse:

<http://www.mmuncii.ro/ro>

[www.anofm.ro](http://www.anofm.ro)

[www.edu.ro](http://www.edu.ro)

[www.ise.ro](http://www.ise.ro)

[www.euroguidane.ise.ro](http://www.euroguidane.ise.ro)

[www.go.ise.ro](http://www.go.ise.ro)

<http://www.gnac.ro/>

<http://www.gnac.ro/biblioteca/>

<http://www.gnac.ro/biblioteca/documente-si-instrumente-europene/>

<http://www.anc.gov.ro/>

<http://www.cnfpa.ro>

EDITOR: PARLAMENTUL ROMÂNIEI — CAMERA DEPUTAȚILOR



„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; C.I.F. RO427282,  
IBAN: RO55RNCB0082006711100001 Banca Comercială Română — S.A. — Sucursala „Unirea” București  
și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 Direcția de Trezorerie și Contabilitate Publică a Municipiului București  
(alocat numai persoanelor juridice bugetare)

Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: [marketing@ramo.ro](mailto:marketing@ramo.ro), internet: [www.monitoruloficial.ro](http://www.monitoruloficial.ro)

Adresa pentru publicitate: Centrul pentru relații cu publicul, București, șos. Panduri nr. 1,  
bloc P33, parter, sectorul 5, tel. 021.401.00.70, fax 021.401.00.71 și 021.401.00.72

Tiparul: „Monitorul Oficial” R.A.



5 948368 596931